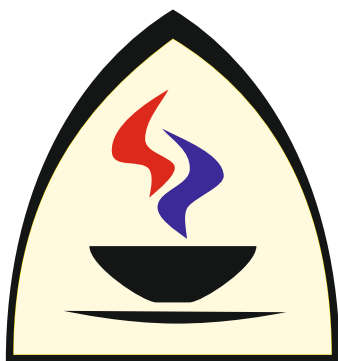


**Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž**



**Obor vzdělávání:
23-51-E/01 Strojírenské práce**

Vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, č.j. 9 325/2009-23

**Školní vzdělávací program
Zámečnické práce a údržba**

Vydal Ing. Petr Hajný, ředitel Střední školy hotelové a služeb Kroměříž
dne 30. 6. 2010, č.j. Ř-10-16.

Platnost od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem.

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy: **Střední škola hotelová a služeb Kroměříž**

Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž

tel: 573 504 511 fax: 573 504 555

e-mail: skola@hskm.cz www.hskm.cz

Zřizovatel:

Zlínský kraj

Název školního vzdělávacího programu:

Zámečnické práce a údržba

Kód a název oboru vzdělání:

23-51-E/01 Strojírenské práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní

Datum platnosti od:

1. 9. 2010

Jméno ředitele:

Ing. Petr Hajný

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ludmila Paťavová - sekretariát

Telefonní číslo:

573 504 502

Fax:

573 504 555

E-mailová adresa:

skola@hskm.cz

Adresa webu:

www.hskm.cz

Obsah

1	Profil absolventa školního vzdělávacího programu	4
1.1	Popis uplatnění absolventa v praxi:	4
1.2	Popis (výčet) očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	4
1.3	Způsob ukončení vzdělání	6
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
2.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	7
2.1.1	Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	8
2.1.2	Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce	9
2.1.3	Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	13
2.2	Organizace výuky	14
2.3	Hodnocení žáků a diagnostika	14
2.3.1	Pravidla pro hod. výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	15
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví	19
2.6	Podmínky přijetí ke studiu	20
2.7	Zdravotní způsobilost uchazeče	22
2.8	Ukončení vzdělávání	23
3	Učební plán školního vzdělávacího programu	25
3.1	Tabulka přehledu vyučovaných předmětů	25
3.2	Poznámky k učebnímu plánu:	26
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	26
3.4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	27
4	Učební osnova ŠVP	28
	Český jazyk a literatura	28
	Matematika	34
	Občanská výchova	40
	Tělesná výchova	49
	Informatika	57
	Zdravotní výchova	64
	Technologie	68
	Strojírenská technologie	74
	Stroje a zařízení	78
	Odborné kreslení	83
	Odborný výcvik	87
5	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	96
6	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	98
7	Kolektiv autorů:	99
8	Inovace ŠVP	100

1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu:	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz § 16.

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP oboru Zámečnické práce a údržba disponuje požadovanými znalostmi a dovednostmi oboru. Uplatní se v pracovním procesu ve velkých, středně velkých i malých provozovnách strojírenského charakteru jako strojírenský dělník, strojírenský zámečnický, stavební zámečnický, údržbář.

Absolvent ovládá základní úkony při ručním zpracování kovů a jiných materiálů (dělení materiálů, pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlabování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování), dovede pracovat podle technologických postupů a používat měřidla, zhotovovat součástky a sestavovat je ve výrobky, ručně i strojně opracovávat kovy, včetně povrchových úprav, provádět montáže, demontáže, opravy a seřízení jednoduchých strojů, obsluhu základních obráběcích strojů a opravovat a ostřit jednoduché pracovní nářadí a nástroje.

Je schopen provádět jednoduchou údržbu zařízení budov a dílen. Dokáže se orientovat v technické dokumentaci a tabulkách.

1.2 Popis (výčet) očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

Očekávané výsledky vzdělávání absolventa

zahrnují odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání, odborné kompetence obecněji vyžadované, které vyjadřují postoje a návyky, ke kterým vzdělávání směřuje, výsledky vzdělávání, které se vztahují k rozvoji klíčových kompetencí a specifické výsledky vzdělávání, na které se vzdělávací program zaměřuje

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- ovládá základní úkony při ručním zpracování kovů a jiných materiálů
- provádí běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlabování, vyhrubování, vystružování řezání závitů, rovnání, ohýbání, sekání, nýtování, zabrušování a lepení
- čte jednoduché strojírenské výkresy a technickou dokumentaci
- pracuje podle technologických postupů k jednotlivým operacím
- využívá servisní dokumentaci výrobků, orientuje se v technických normách a předpisech
- vykonává jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače

- nastavuje technologické podmínky strojů
- pracuje se strojírenskými materiály, posuzuje jejich vlastnosti
- dodržuje zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálu
- volí správné způsoby uskladnění
- měří běžnými měřidly
- měří, kontroluje podle pokynů technické dokumentace
- pracuje s ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními, provádí běžné pracovní operace
- ovládá demontáž strojních součástí určených k opravě
- ovládá základy montážních prací podsestav, sestav i celků
- pracuje podle stanovených pracovních režimů
- rozezná poškození či poruchu stroje a informuje o nich příslušné pracovníky
- vykonává pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, předchází jejich poškozování
- ovládá broušení vrtáků, nástrojů a provádí opravy nářadí, pomůcek a přípravků
- nakládá s materiály, energiemi, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti
- chápe zásady bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- zná a dodržuje základní předpisy bezpečnosti práce
- zná systém péče o zdraví pracujících (preventivní péče, uplatnění nároků na ochranu zdraví při práci, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu

Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostech v regionu, uměl zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i své dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, projevoval se jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance, měl vytvořeny základní předpoklady pro rozvoj vlastních aktivit.

Další výsledky vzdělávání

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání i potřeby
- své dovednosti a vědomosti dovede prakticky využívat v písemném a ústním projevu, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého rozhodování, jednání a hodnocení, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony

- uplatňuje numerické znalosti
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v osobním a pracovním životě
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými editory
- používá zásady správné relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, dbá na zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- chrání životní prostředí a aktivně se zapojuje do jeho udržování a zlepšování
- je tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctí a chrání materiální a kulturní hodnoty

1.3 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a specializačními kurzy.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

2.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Učební kapacita školy pro učební obor strojírenské práce – zaměření zámečnické práce a údržba pokrývá dostatečně potřeby regionu. Učební kapacita oboru je maximálně 24 žáků ve všech třech ročnících a odpovídá výukovým možnostem školy i počtu uchazečů. Absolventi nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných strojírenských pozicích i ve službách.

Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vytváří v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu, potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty, dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Škola začleňuje žáky již během studia mezi odborníky z praxe, žákům umožňuje navazovat interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých exkurzích, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia v rámci vykonávání odborné praxe a kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných podobně zaměřených škol.

2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, vstřícné jednání se zákazníky a spolupracovníky, schopnost spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce: výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, diskuse, brainstorming, brainwriting, samostatné řešení úkolů, problémové učení, skupinová práce / individuální práce, práce s textem, čt. textu s porozuměním, práce s počítačem / informačními a komunikačními technologiemi, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, setkání s odborníky, odborné exkurze.

Důležité je přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle jejich individuálních možností, věkových a výukových specifíků.

Důraz je zejména kladen na individuální práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žakovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a praktické, společné hodnocení /sebehodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické a praktické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako nástěnné obrazy, pracovní listy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáka do akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žáci získali jistotu při provádění praktických činností, byli samostatní, dokázali prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, strojírenské veletrhy a exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

2.1.2 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Vzdělání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich individuálním schopnostem a učebním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- využívat techniky učení, které mohou uplatnit v celoživotním vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- číst s porozuměním texty, umět vyhledávat a zpracovávat informace, uživatelsky využívat různé informační zdroje, elektronická i jiná média, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- ovládat práci s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a pořizovat si poznámky
- stanovit si cíle svého učení (např. metoda postupných kroků), přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru, povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, umět získat informace k řešení problému samostatně nebo s lidmi v kolektivu (týmové řešení)
- navrhnout způsoby řešení problémů
- volit nejruznější pomůcky, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat při řešení problémů dřívější zkušenosti

Komunikativní kompetence

- umět se vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou tak, jak to vyžaduje komunikační situace (prezentovat se při oficiálním jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- své myšlenky vyjadřovat srozumitelně vhodným způsobem
- diskutovat, naslouchat druhým lidem, mít vlastní názor
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná témata, pracovní a jiné písemnosti (např. žádosti, formuláře, strukturovaný životopis, pracovní postupy...)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, reagovat odpovídajícím způsobem na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmout radu i kritiku, předcházet konfliktům a diskriminaci
- zadané úkoly plnit zodpovědně podle svých schopností a možností, ověřovat si získané poznatky
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie, diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- získat základní pro život potřebné znalosti o fungování demokratické společnosti
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat k aktivní toleranci identity druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje, získávat informace o ekologických výrobcích a šetrném způsobu chování k životnímu prostředí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se o dění u nás i ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní a evropské kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít vědomosti a dovednosti, potřebné pro orientaci na trhu práce, v pracovněprávních vztazích a v činnostech podniku
- mít reálnou představu o situaci na trhu práce, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět srovnávat se svými představami
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, dokázat vhodně komunikovat s nastávajícími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- při své práci umět využívat matematické dovednosti, postupy, používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, grafy apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru (např. odhad, velikost, množství), některé matematické vzorce
- rozpoznat základní tvary předmětů, jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžné praxi
- rozvíjet finanční gramotnost žáků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získávaným informacím, být mediálně gramotní

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jejich požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém bude uplatňovat své schopnosti a bude také umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie, postupy, diskuse, rozhovor, výklad, přednáška, modelové situace, zařazování vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Rozvíjet u žáků mimoškolní aktivity, které povedou k podpoře jejich motivace, vlastních aktivit a kreativity.

V rámci výuky přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle jejich individuálních možností a věkových specifik:

- žáky vést vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy umět formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat druhým, účastnit se diskusí, aby uměli formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat
- využívat informačních technologií ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie
- zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelování problémových situací tak, aby se žáci naučili řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně i v týmu
- zajišťování učební praxe i na jiných odborných pracovištích, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu, získali pozitivní vztah k povolání a k práci, uvědomovali si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znali požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a byli schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžemi v rámci školy i regionu. Prohlubování pracovních návyků považovat za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.

3. ročník

Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Kompetence využívat prostředky infor. a komunik. technologií
Český jazyk a literatura	●	●	●	●	●		●	●
Občanská výchova	●	●	●	●	●		●	●
Matematika	●	●		●		●		●
Tělesná výchova	●	●		●		●		
Informatika	●	●		●		●	●	●
Zdravotní výchova	●	●	●	●			●	●
Technologie	●	●	●			●	●	●
Strojírenská technologie	●	●	●					●
Stroje a zařízení	●	●	●	●				●
Odborné kreslení	●	●				●		●
Odborný výcvik	●	●	●	●	●	●	●	●

2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Žáci se v referátech, prezentacích a diskuzi zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumaci alkoholu a drog, krádeže, šikanu, rasismus a xenofobii. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků.

Ve svých prezentacích navrhují a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje. Využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a hledání podkladů pro zpracování vybraných témat.

Člověk a životní prostředí

Tvoří otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky, ochranu přírody, prostředí a krajiny. Dále do tohoto okruhu patří téma likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, likvidace plastů, využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie. Tyto oblasti jsou realizovány formou referátů žáků, diskusí, exkurzemi. Do okruhu odborného vzdělání patří vliv pracovního prostředí a zdraví a využití moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci

při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Formou besed, exkurzí ve strojírenských provozovnách – soukromém podnikání, návštěvy úřadů práce se zaměřením na hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž) na trh práce a jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů. Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Využití ICT a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě vlastních zápisků, referátů, projektů a při hledání podkladů pro jejich zpracování.

2.2 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium - denní forma. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru Strojírenské práce 23-51-E/01 ŠVP zámečnické a údržbářské práce.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech.

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách / informační a komunikační technologie, dílně odborného výcviku.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou konzultovány v předmětových komisích.

2.3 Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu SŠHS Kroměříž – pravidla pro hodnocení. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost a tvořivost.

V předmětu praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům a následná pomoc
- průběžnou pedagogickou diagnostiku
- vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti, výstava výrobků, účast na soutěžích

Zkoušený má prokázat osvojení následujících cílových a dílčích odborných kompetencí:

- vykonávat práce související s přípravou, organizací a ukončením zadaných úkolů, postupů
- pracovat s technickými materiály, znát jejich využití a další zpracování
- pracovat s výkresovou dokumentací a technickou literaturou
- zpracovávat technologické postupy a dodržovat je
- volit vhodné nástroje k výrobě součástí
- ostřit nástroje k výrobě součástí
- ovládat techniku oprav strojů a zařízení, oprav nářadí, přípravků a pomůcek
- znát stroje a zařízení k výrobě součástí
- ovládat strojní zařízení a znát jeho využití

2.3.1 Pravidla pro hod. výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí zákonem 561/2004 Sb., Školský zákon a vyhl. 13/2005 Sb., Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři, ve znění pozdějších úprav a Školním řádem SŠHS Kroměříž, který není v přímém rozporu s vyhl. o středním vzdělání a vzdělávání v konzervatoři a školským zákonem.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace:

1) Hodnotící a klasifikační přístup každého učitele vychází z vědomostí, dovedností a osobního přístupu žáka. Předpokladem je znalost žákovy speciálně pedagogické dokumentace, doporučení školského poradenského zařízení, jeho možnosti a schopnosti učení, příčiny neúspěchů, chování atd. Při hodnocení učitel uplatňuje vůči žákovi pedagogický takt a přiměřenou náročnost. O každé klasifikaci si učitel vede evidenci, zároveň známky zapisuje do klasifikačního listu třídy a žákovi do studijního průkazu. Podklady pro hodnocení žáků získává učitel soustavným sledováním žákovy aktivity ve vyučování, z výsledků plnění samostatných prací, z domácí přípravy žáka, z ústního a písemného zkoušení, z vedení sešitů a pomůcek, ze vztahu ke studiu, přičemž vždy uplatňuje speciálně pedagogický přístup ke každému žákovi.

2) Za období jednoho pololetí musí mít žák nejméně 5 známek z hlavních vyučovacích předmětů a 3 známky z ostatních předmětů. Pololetní písemné práce vypracovávají žáci z hlavních vyučovacích předmětů, ty pak učitel uchovává v daném školním roce. Hlavní

vyučovací předměty jsou všechny odborné předměty včetně odborného výcviku v jednotlivých učebních oborech.

3) V případě krátkodobé absence je žák povinen doučit se zameškané učivo a doplnit si zápisy v sešitech bezprostředně po absenci. Při déle trvající absenci provede vyučující příslušného vyučovacího předmětu dodatečné přezkoušení v předem určeném termínu.

4) Žáka nelze klasifikovat v řádném termínu pololetí v případě:

- dlouhodobé neúčasti ve vyučování, kdy se žák nemůže z časových důvodů učivo doučit v řádném termínu
- v odborném výcviku v případě absence přesahující 30 % z celkového počtu vyučovacích hodin za jedno pololetí.
-

V obou případech o hodnocení rozhoduje učitel vyučující daný předmět po poradě s ředitelem školy. Stanoví se podmínky pro dodatečnou klasifikaci žáka a případnou náhradu hodin odborného výcviku.

Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování a odborném výcviku

1 – výborný

žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a aktivitu, své myšlenky a vědomosti dovede vyjadřovat ústně (písemně) s jistotou, v odborné praxi je samostatný a odvádí kvalitní práci

2 – chvalitebný

žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede v podstatě výstižně vyjádřit své myšlenky danou formou, avšak občas projevuje váhavost nad svojí sdělovanou skutečností, občas se dopouští malých a nepodstatných chyb, je ale snaživý a učí se, v odborné praxi je samostatný

3 – dobrý

žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami, projevuje však menší samostatnost a je třeba mu pomáhat otázkami, na které odpovídá pomaleji, nebo s menšími chybami, o práci jeví zájem, odbornou praxi vykonává za občasné pomoci učitele

4 – dostatečný

žák zvládá učivo předepsané osnovami částečně, s chybami, v myšlení není samostatný, je třeba mu pomáhat otázkami, na které často váhavě nebo s chybami odpovídá, je nesamostatný a odbornou praxi vykonává pouze s pomocí učitele

5 – nedostatečný

nezvládá učivo předepsané osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, je nesamostatný, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, znalosti nezaručují možnou návaznost na nadcházející učivo, o studium nemá zájem, v praxi je bezradný, není schopen bez pomoci plnit stanovené požadavky

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

d) Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, lze ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se školou přímo souvisí.

e) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé

f) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/prospěla s vyznamenáním
- prospěl/prospěla
- neprospěl/neprospěla

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Informování zákonných zástupců o prospěchu žáka

Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny apod.)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupce žáka požádají

- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání podle školského zákona, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Ředitel školy může žákovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Žák přestává být žákem školy, z níž přestoupil, dnem předcházejícím dni přijetí na jinou školu. O přijetí žáka informuje ředitel školy bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestoupil. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti. Ředitel školy na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže praktické vyučování probíhá na pracovištích nebo při pracích zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, (součástí žádosti je souhlas žáka).

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP v souladu se z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se dle ŠVP vzdělávají především žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování) a žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření a s respektováním „Zásad práce se zdravotně postiženými žáky“.

Podpůrná opatření, (která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků na běžných školách), využívání speciálních pedagogických metod (reedukace, kompenzace, SP žáků) s cílem plné integrace

jedince do společnosti, popř. adaptace jedince na společenské prostředí, postupů, zásad (např. zdůraznění zásady názornosti, zásady přiměřenosti, zásady opakování), forem a prostředků vzdělávání, učebních pomůcek, speciálních učebnic, didaktických materiálů apod. Individuální přístup, respektující druh a míru postižení žáka, je zvláště i organizací vzdělávání (nižší počty žáků ve třídách, skupinách při odborném výcviku, stálý dohled učitelů odborného výcviku při praktickém vyučování apod.). Délku středního vzdělání může ředitel prodloužit ve výjimečných případech (na žádost žáka, zák. zástupce) až o dva roky tak, aby bylo zvoleno přiměřené tempo žákům se SVP.

Za žáky s těžkým zdravotním postižením se považují žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných postupů. Pro každého žáka jsou voleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Těmto žákům s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra podpůrných opatření.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření. Ke studiu jsou přijímáni především žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení (Speciální pedagogické centrum, Pedagogicko psychologická poradna, Středisko výchovné péče), popř. lékařské doporučení.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté,
- Dětský klinický psycholog
- Speciálně pedagogická centra v rámci regionu, popř. i jiných krajů
- Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami Kroměříž
- Sociální odbor – oddělení péče o dítě v místě bydliště žáka
- Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna
- Školní psycholog

O mimořádném nadání žáků lze hovořit o manuálním nadání. Těmto žákům se individuálně věnují zejména učitelé odborného výcviku, případně odborných předmětů a připravují je na soutěže různé úrovně mezi školami stejného zaměření a na celostátní soutěže.

2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je popsána ve Školním řádu. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku na začátku každého pololetí dochází k proškolení z BOZP a PO. V rámci učebního dne odborného výcviku každý učební den začíná proškolením žáků a instruktáží pro práci k jednotlivým zařízením a strojům dle konkrétních zadaných prací. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy. Je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Všichni žáci i zaměstnanci jsou školou pojištěni pro případ úrazu, nehody, škody a další.

2.6 Podmínky přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí Školským zákonem 561/2004 ve znění pozdějších předpisů (§ 59,60,)

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel této školy.

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Pro přijímání do prvního ročníku střední školy je povinen ředitel školy vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

V rámci přijímacího řízení může ředitel školy rozhodnout o konání přijímací zkoušky. Rozhodne-li ředitel školy, že se přijímací zkouška nekoná, informuje o tom uchazeče nebo zákonného zástupce nezletilého uchazeče bez zbytečného odkladu.

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok, předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli příslušné střední školy, a to na tiskopisu předepsaném ministerstvem a v termínu stanoveném v § 60b. U uchazečů s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou může v nezbytných případech podat přihlášku ředitel příslušného zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. O této skutečnosti musí ředitel školského zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy neodkladně informovat zákonného zástupce tohoto žáka.

Součástí přihlášky jsou doklady stanovené prováděcím právním předpisem a v případě nezletilého uchazeče také jeho souhlasné vyjádření.

Pozvánku k přijímací zkoušce pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání pro konkrétní termín zasílá ředitel školy 14 dní před termínem konání přijímací zkoušky.

Ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků může vyhlásit další kola přijímacího řízení, přičemž postupuje obdobně jako v prvním kole s výjimkou povinnosti stanovit 2 termíny přijímací zkoušky.

Uchazeči, který se pro vážné důvody k přijímací zkoušce v určeném termínu nedostaví a svoji neúčast řádně písemně omluví řediteli školy nejpozději do 3 dnů po termínu stanoveném pro přijímací, stanoví ředitel školy náhradní termín pro její vykonání. Přijímací v náhradním termínu se koná nejpozději do 1 měsíce po termínu konání řádné přijímací zkoušky.

V odůvodněných případech může ředitel školy rozhodnout o prodloužení doby konání přijímací, a to na následující pracovní dny, které bezprostředně navazují na termín stanovený pro přijímací nebo talentovou zkoušku.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- c) výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce, je-li stanovena, a
- d) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání.

Ředitel školy ukončí hodnocení uchazečů do 3 pracovních dnů po termínu stanoveném pro přijímací zkoušky. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí.

Pokud se přijímací zkouška v prvním kole přijímacího řízení nekoná, zveřejní ředitel školy seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem pro přijímací zkoušky do oborů vzdělání v denní formě vzdělávání bez talentové zkoušky.

Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání, které nelze doručit uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 5 pracovních dnů, pak je považováno za doručené. Písemnost, kterou nelze doručit, se uloží v provozovně provozovatele poštovních služeb, pokud se doručuje jeho prostřednictvím.

Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.

Uchazeč, nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče, musí po oznámení rozhodnutí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole způsobem podle § 60a.

K potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem příslušného oboru vzdělání na dané střední škole slouží zápisový lístek.

Uchazeč, který je žákem základní školy, obdrží zápisový lístek na této základní škole, a to nejpozději do 15. března. V ostatních případech vydá na žádost uchazeče nebo jeho zákonného zástupce zápisový lístek krajský úřad příslušný podle místa trvalého pobytu uchazeče, u cizinců dle místa pobytu na území České republiky, případně sídla školy, kam se uchazeč hlásí, pokud na území České republiky nepobývá. Při vydávání zápisového lístku ověří krajský úřad totožnost uchazeče nebo jeho zákonného zástupce.

Každý uchazeč o vzdělávání ve střední škole, který se účastní přijímacího řízení pro následující školní rok, obdrží jeden zápisový lístek.

Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Zápisový lístek se také považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb. U uchazečů s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou může v nezbytných případech potvrdit úmysl vzdělávat se ředitel příslušného školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy.

Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole podle odstavce 6, zanikají posledním dnem lhůty podle odstavce 6 právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli střední školy do 15. března příslušného roku. Součástí přihlášky je nutné doporučení ke studiu žákům dle §16/ zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydané školským poradenským zařízením

2.7 Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Ke studiu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (1,3,5,7a,19,20,21,22).

Zdravotní způsobilost uchazeče- strojírenské práce

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání

Kategorizace

Prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, zeje nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Závažné poruchy sluchu v případě činností v riziku hluku v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

2.8 Ukončení vzdělávání

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek NZZ (Nová závěrečná zkouška) v oboru.

Písemná zkouška – v souladu s jednotným zadáním stanoví ředitel minimálně 3 témata, z nichž si žák jedno téma volí. Písemná zkouška má dvě části – část popisnou, ve které žák odpovídá na položené otázky písemně či graficky a část testovou, ve které žák vybírá správnou odpověď z nabízených variant. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Praktická zkouška – ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Ústní zkouška – ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 – 30.

Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Součástí tématu ústní zkoušky je podotázka z Obecného přehledu ze světa práce. Žák může zodpovídat tuto podotázku na počátku nebo na konci ústní zkoušky. Časový limit věnovaný na jejich zodpovězení je minimálně 3 minuty, maximálně 5 minut.

Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

3 Učební plán školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

3.1 Tabulka přehledu vyučovaných předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
<i>a) Všeobecně vzdělávací předměty</i>				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Zdravotní výchova	1	0	0	1
Informatika	1	1	1	3
<i>b) Odborné předměty</i>				
Technologie	3	3	3	9
Strojírenská technologie	1	2	2	5
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Odborné kreslení	2	1,5	1	4,5
Odborný výcvik	18	19,5	21	58,5
CELKEM	32	33	34	99

3.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučování je rozděleno na teoretické a praktické vyučování dle platného rozvrhu hodin. Ve výuce se střídají každý týden 2 dny teoretického vyučování a 3 dny odborného výcviku. Teoretické vyučování poskytuje žákům vzdělání ve všeobecných a odborných předmětech, praktické vyučování poskytuje vzdělání v předmětu odborný výcvik.
- V odborném výcviku se žáci mohou dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládními předpisy.
- Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky pod odborným vedením učitelů odborného výcviku ve školní dílně, smluvních pracovištích právnických/fyzických osob, ve vyšších ročnících i formou individuálního odborného výcviku pod vedením pověřených instruktorů.

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, příprava k záv. zkouškám)	7	7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
CELKEM	40	40	40

3.4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž				
Kód a název RVP:	23-51-E/01 Strojírenské práce				
Název ŠVP:	Zámečnické práce a údržba				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:	2	64	Český jazyk a literatura	3	99
Estetické vzdělávání:	1	32			
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198
			Zdravotní výchova	1	33
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	99
Základy strojírenství obrábění kovů, montážní práce	10	320	Technologie	9	297
			Strojírenská technologie	5	165
			Stroje a zařízení	3	99
			Odborné kreslení	4,5	148,5
			Odborný výcvik	58,5	1930,5
Disponibilní hodiny	16	520			
Celkem	96	3072		99	3267

Počet týdnů výuky ŠVP : 33

4 Učební osnova ŠVP

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Výuka českého jazyka a literatury přispívá k pochopení mateřského jazyka, ke kultivovanému jazykovému projevu a vystupování, výstižnému vyjadřování a specifikování myšlenek v mluveném i psaném projevu v různých učebních, životních i pracovních situacích, slouží k pochopení důležitosti spisovné češtiny, k orientaci v literatuře, kultuře i celospolečenském dění.

Cílem českého jazyka a literatury je především naučit žáky využívat rodnou řeč jako nástroj komunikace v profesním i soukromém životě, umět správně a srozumitelně stylizovat své požadavky, porozumět mluvenému projevu, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu, vhodně se prezentovat na veřejnosti.

Žák využívá poznatků a dovedností získaných v českém jazyce při řešení každodenních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby žáci zvládli základní jazykové vědomosti, uměli se vhodně vyjadřovat, dokázali věcně komunikovat s úřady, měli základní povědomí o české i zahraniční literatuře 20. a 21. století.

Zahrnuje tematické celky:

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. Komunikační a slohová výchova
3. Práce s textem a získávání informací
4. Práce s literárním textem
5. Kultura

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují pochopení bohatosti češtiny, její gramatiky, stylistiky i literárních poznatků. Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1 hodinu týdně, celkem tedy 99 hodin.

Pomůcky

Učebnice, video, DVD, výukové programy, internet, fotografie, obrazový materiál, knihy, encyklopedie, pracovní listy, časopisy.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, praktické ukázky, modelové situační hry, problémové učení, skupinová/individuální práce, brainstorming, brainwriting, práce s textem, práce s počítačem, skupinové hry.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní i písemné zkoušení, referáty, sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení aktivity, testy.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci využívají techniky učení, které mohou uplatnit v celoživotním vzdělávání. Čtou s porozuměním texty, umějí vyhledávat a zpracovávat informace, uživatelsky využívat různé informační zdroje, elektronická i jiná média, včetně zkušeností svých a jiných lidí. Ovládají práci s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku), dělají si zápisky, znají metodu postupných kroků při zadání úkolů, učí se stanovit si reálné cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žáci dokážou porozumět zadání úkolů, získávají informace k řešení problému samostatně nebo s lidmi v kolektivu (týmové řešení), navrhuji způsoby řešení problémů. Volí nejrůznější pomůcky, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívají při řešení problémů dřívější zkušenosti. Při jednání s úřady se dokážou věcně vyjadřovat, umí napsat úřední dopis, žádost, životopis, vyplnit formulář.

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Chápu, že dorozumívání s lidmi je základní potřebou lidského života. Na základě svých komunikačních schopností disponují přiměřenou mírou sebevědomí, vlastní odpovědnosti a jsou schopni morálního úsudku. Dovedou komunikovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.

Personální a sociální kompetence

Žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, reagují odpovídajícím způsobem na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmou radu i kritiku. Zadané úkoly plní podle svých schopností a možností. Jsou schopni pracovat v týmu a spoluvytvářejí příznivé kolektivní klima při řešení zadaných úkolů. Jsou vedeni k vzájemné pomoci, vstřícným mezilidským vztahům a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci, k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, oprostít se od

nesnášenlivosti, xenofobie, diskriminace, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Zajímají se odění u nás i ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou počítačově gramotní, dokážou pracovat na internetu, vyhledat a zpracovat požadované informace (referáty, vyhledávání autorů a přehled jejich děl, gramatické jevy a jejich pravidla), komunikovat prostřednictvím mailu (elektronická komunikace s úřady), pracují samostatně nebo s pomocí učitele s výukovými programy zaměřenými na procvičování gramatických jevů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu, dokážou písemně i ústně komunikovat s úřady. Využívají poznatků ze stylistiky (úřední dopis, žádost, životopis...) Získávají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání a nutnost být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu český jazyk a literatura je diskuse věnována celospolečenským tématům, která souvisejí s předmětem občanská výchova. Jsou vytvářeny a upevňovány takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a lidskosti. Žáci se učí pozitivně jednat s lidmi, být tolerantní, rozvíjejí své pozitivní osobnostní vlastnosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk a literatura obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie, jsou to zejména texty v literatuře a písemné stylistické útvary zaměřené na příslušné téma vztahující se k ochraně životního prostředí. Žáci posléze chápou souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Vytvářejí si pozitivní postoj ve vztahu k životnímu prostředí, vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a pozitivně působí na druhé.

Člověk a svět práce

V předmětu český jazyk a literatura se žáci seznamují i s texty vztahujícími se k jejich oboru. Hovoří se také o začlenění sociálně slabých do společnosti. Žáci jsou vybavováni znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry (písemná i verbální prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací).

Informační a komunikační technologie

Internet je využíván k dalšímu vzdělávání a získání informací v oblasti mluvnické (výukové programy ke zdokonalování jazykové i gramatické gramotnosti), literární (literární díla,

čtenářské deníky, novinky v knižní oblasti, čeští i zahraniční autoři), slohové (životopis, úřední dopis, žádost).

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura - 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu – pracuje s příručkami českého jazyka - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako nástroj dorozumívání, jazyková kultura - čeština a její vývoj - práce s jazykovými příručkami slovní zásoba - tvoření slov - slovní druhy - pravopisné jevy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže formulovat své myšlenky - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - verbální komunikace -diskuze - styl prostě sdělovací - vypravování - osobní dopis - grafická a formální úprava písemných projevů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své čtenářské dovednosti, -rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> -knihovny a jejich služby -periodika: noviny, časopisy, internet -techniky čtení - orientace v textu - získávání informací z textu 	3
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná kulturní památky v místě školy i bydliště - orientuje se v kulturní nabídce - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>5. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování 	2

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura - 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, - útvary nespisovné dokáže nahradit tvary spisovnými - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - spisovná čeština, obecná čeština - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy - práce s jazykovými příručkami 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i kritické - udělá výpisky - vyjadřuje se věcně správně - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - používá adekvátní slovní zásobu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace verbální komunikace - diskuze - konflikt a jeho řešení - úřední dopis - žádost o místo - inzerát, zpráva, oznámení - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu, čte s porozuměním, rozvíjí logické a kritické myšlení - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání internetu k získávání informací - výpisky - techniky čtení - reprodukce textu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární díla podle druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - vyhledává na internetu, v knihovně informace o autorech 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století - rozbor filmu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce města - získává základní kulturní návyky 	<p>5. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura bydlení, odívání - kulturní chování - základní kulturní návyky 	2

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura - 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků ze skladby - orientuje se v pravopisných jevech	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky - slovní druhy - skladba - pravopisné jevy	10
- čte s porozuměním, dělá výpisky - dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - využívá získané informace - dovede jednat s lidmi - zná pojem myšlenková manipulace	2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace - verbální komunikace - diskuze - styl odborný - úřední dopis - životopis - grafická a formální úprava písemných projevů	5
- rozvíjí své čtenářské dovednosti, - orientuje se v denním tisku - rozumí obsahu textu - vyhledává informace na internetu - zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů, vybírá z nich	3. Práce s textem a získávání informací - využívání internetu k získávání informací - práce s textem, poznámky, výpisky - orientace v denním tisku - techniky čtení - reprodukce textu	3
- orientuje se v české i zahraniční literatuře 20. století, - vyhledává informace na internetu - vytvoří referát o autorovi a jeho dílech - uvědomuje si jazykové nástroje při tvoření textu	4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - čeští a zahraniční spisovatelé 20., 21. století	13
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - získal základní kulturní přehled	5. Kultura - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní památky regionu	2

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl užívat matematických zákonitostí, jak v odborném prostředí při řešení technických problémů, tak i v osobním životě, v budoucím povolání. Výchova v předmětu matematika vede žáky i k rozvoji logických schopností a dovedností, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

Cílem předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Charakteristika učiva

Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v profesním životě a ve výpočetní technice (číselné obory, aritmetika, geometrie, stereometrie apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti času, objemu, povrchu)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru - především odhady množství, délky, velikosti apod.
- samostatně aplikovat matematické znalosti a dovednosti v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematické texty, vzhledem ke svému možностям vyhodnotit informace získané z různých pramenů – grafů, diagramů, tabulek, internetu
- přiměřeně svým možnostem se matematicky vyjadřovat a formulovat své myšlenky používat pomůcky, patřičnou literaturu, počítač, kalkulátor, rýsovací potřeby
- dále směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Pojetí výuky

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem poznávat její zákonitosti a možné aplikace při poznávání přírody a okolního světa. Probíhá ve všech třech ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi a sbírkami úloh, odpovídajícím schopnostem i věku a vyspělosti žáků.

Pomůcky

Učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.

Metody vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru postižení a možnostem žáků.

Výuka je vedena formou výkladu, při kterém jsou využívány názorné pomůcky, dále problémovou metodou. Jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci. Do výuky je zařazováno také společné i samostatné řešení úkolů a příkladů, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe, práce s informacemi a práce žáků ve skupinách. Velmi důležitou a motivační metodou bude také učení se navzájem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Kontrola vědomostí a dovedností je prováděna různými formami ústního a písemného zkoušení. Převažují písemné zkoušky. Tyto sestávají ze dvou pololetních písemných prací v průběhu jednoho školního roku a z malých prověřovacích písemných prací v daném tematickém celku. Do výuky je zařazeno opakování, a to jak po tematických celcích, tak i závěrečné opakování.

Další používané formy hodnocení:

- Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení).
- Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou).
- Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Sleduje se i spolupráce při týmové práci. Důraz je kladen na možnosti sebehodnocení žáka.

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými způsoby řešení zadaného úkolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Kompetence k učení:

Žáci jsou schopni ovládat práci s textem (vybrat důležité informace ze zadání a přehledně si je zapsat, zvládnout samostatné vyhledávání informací jako je zadání úkolů, měřením zjistit požadované veličiny potřebné pro výpočet, volit vztahy (vzorce) nutné pro jejich řešení,

ověřit výsledky odhadem a zkouškou, volit různé postupy při řešení reálné situace, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, kompetence umožňují rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, rozpoznat jádro problémů, porozumět zadání úkolů a zvolit správné prostředky a způsoby pro jejich splnění, vyjadřovat se podle svých možností odbornou terminologií, spolupracovat při řešení problémů s jinými.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou schopni posuzovat reálně své psychické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, stanovovat si cíle, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Matematická kompetence:

Žáci jsou schopni při své práci umět využívat matematické dovednosti, postupy, používat a převádět jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, grafy apod.), používat pojmy kvantifikujícího charakteru (např. odhad, velikost, množství), rozpoznat základní tvary předmětů, jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžné praxi a rozvíjet také finanční gramotnost.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s běžným programovým vybavením, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu dalších prostředků s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

Vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, přesně a jednoznačně se vyjadřovat při řešení problémů, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, být tolerantní k ostatním.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí využívat údaje o mzdě a jejich složkách, ze statistických údajů vyhledávají informace o zaměstnanosti, jsou vedeni k aplikaci získaných matematických poznatků (výpočty, převody jednotek/měn, měření, vážení, odhad materiálu pro výrobu) při řešení konkrétních situací v budoucím povolání.

Člověk a životní prostředí:

Při výuce matematiky jsou zařazovány příklady zabývající se životním prostředím a ekologií, žáci vypracovávají zadání k šetření el. energií, významu vody, při výpočtech povrchů si

připomínají zásadu šetření materiálem při výrobě a vliv pracovních činností na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie:

Žáci si upevňují dovednosti ovládnání počítačové techniky při procvičování matematických úloh pomocí výukových programů, využívají k zapsání a zakreslení výsledků úloh i počítačové techniky, vytváří si vlastní konstrukce jednoduchých tabulek a vzorce za pomoci textových procesorů.

Název vyučovacího předmětu: Matematika 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru 	<p>1. Operace s čísly přirozená čísla celá čísla racionální čísla reálná čísla mocniny a odmocniny řešení slovních úloh</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní pojmy z planimetrie, určí úhel a jeho velikost - vysvětlí na příkladech rovinné obrazce, vlastnosti, rozdělení - určí obvody a obsahy rovinných obrazců aplikuje příklady z praxe zaměřené na výpočty obvodů a obsahů - rozpozná SI základní jednotky, orientuje se v předponách vyjadřujících vztahy mezi jednotkami - převádí jednotky délky, obsahu 	<p>2. Planimetrie základní pojmy a geometrické útvary rovinné útvary - mnohoúhelníky</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal v 1. ročníku 	<p>3. Operace s čísly slovní úlohy zaměřené na obor</p>	2

Název vyučovacího předmětu: Matematika 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly - určí 1% ze základu, z procentové části, řeší úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu, jednoduché úrokování - určí poměr, převrácený poměr, - řeší praktické úlohy s využitím poměru, aplikuje měřítko výkresů, plánů a map 	1. Operace s čísly	13
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, - - posoudí, kdy funkce roste, klesá 	2. Funkce Úměrnost, úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra, trojčlenka	7
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelník z daných prvků a určí jeho obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy 	3. Planimetrie Trojúhelník Kruh, kružnice	7
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa krychle, kvádr, a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - používá objemy a povrchy těles při řešení praktických slovních úloh - rozliší jednotky objemu a hmotnosti, převádí jednotky objemu a hmotnosti 	4. Výpočet povrchů a objemů těles Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa	6

Název vyučovacího předmětu: Matematika 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - provádí výpočty pomocí trojčlenky, řeší příklady s využitím procentového počtu - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků 	<p>1. Operace s čísly</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou - určí přednosti matematických operací, - používá vzorce - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - určí řešení jednoduchých rovnic, aplikuje řešení rovnic na slovní úlohy 	<p>2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <p>Výrazy s proměnnými, mnohočlen Lineární rovnice o jedné neznámé</p>	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní geometrická tělesa kvádr a krychli - určí jejich objem a povrch - rozliší další geometrická tělesa - hranol, válec, kouli - aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu na praktických příkladech 	<p>3. Výpočet povrchů a objemů těles</p> <p>Tělesa</p>	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte, vyhodnotí a sestaví diagramy a grafy se statistickými údaji 	<p>4. Práce s daty</p> <p>Grafy a diagramy</p>	<p>2</p>

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Občanská výchova
Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Výuka občanské výchovy přispívá k pochopení významných celospolečenských témat (demokracie, ekologie, mezilidské vztahy, komunikace, lidskost v jednání, pracovní zařazení ve společnosti) a jejich aplikaci v praxi.

Cílem občanské výchovy je zaměřit se na vytváření kvalitních postojů a hodnotové orientace žáků ve společenskovední oblasti, utváření správných postojů k sobě i k ostatním, orientace v problémech týkajících se celé společnosti.

Žák využívá poznatků a dovedností získaných v občanské výchově při řešení každodenních situací.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby se žáci dokázali orientovat v pravidlech demokratické společnosti, dovedli jednat s lidmi, vážili si materiálních i duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro další generace.

Zahrnuje tematické celky:

Člověk v lidském společenství

Člověk jako občan

Člověk a právo

Člověk a hospodářství

Česká republika, Evropa a svět

Pojetí výuky

Předmět občanská výchova se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. Je nejen předmětem naukovým, ale také výchovným. V rámci specifického přístupu k jednotlivým žákům je důležité střídání činností v jednotlivých hodinách, využívání názorných pomůcek a ukázek, skupinové práce i individuální přístup, využití médií (internet, PC programy, DVD, videa). Informace takto získané dokážou žáci individuálně nebo s pomocí vyučujícího zpracovávat. Důležitým prvkem je dialog a užití diskuse. Žáci své poznatky zapisují do sešitů, vytvářejí projekty, učí se formou přehrávání rolí, získávají zkušenosti z exkurzí.

Pomůcky

Učebnice, video, DVD, výukové programy na PC, internet, fotografie, obrazový materiál, knihy, encyklopedie, pracovní listy.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, praktické ukázky, modelové situační hry, problémové učení, skupinová/individuální práce, brainstorming, brainwriting, práce s textem, práce s počítačem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní i písemné zkoušení, referáty, sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení aktivity, testy, projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci využívají techniky učení, které mohou uplatnit v celoživotním vzdělávání. Čtou s porozuměním texty, umějí vyhledávat a zpracovávat informace vztahující se k jejich lidským právům, k přehledu v naší i světové politické situaci, umí uživatelsky využívat různé informační zdroje vzhledem ke své budoucí profesi, využívají elektronická i jiná média k orientaci na trhu práce, k informovanosti v mezilidských vztazích. Učí se pracovat se s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, dělají si zápisky, znají metodu postupných kroků při zadání úkolů, učí se stanovit si reálné cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žáci dokážou porozumět zadání úkolů, rozpoznat jádro problému, umět získat informace k řešení problému samostatně nebo s lidmi v kolektivu (týmové řešení), umí navrhnout způsoby řešení problémů. Zkušenosti nabyté z učiva „Člověk v lidském společenství“ aplikují při řešení různých mezilidských vztahů v kolektivu i v soukromí. Volí nejrozsáhlejší pomůcky, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Využívají při řešení problémů dřívější zkušenosti, přijímají radu a kritiku druhých.

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky, vysvětlují je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy, využívají přehrávání rolí, zejména při řešení vztahů mezi lidmi, pracovních vztahů, trestní odpovědnosti mladistvých atd. To vede mimo jiné i k rozvíjení schopnosti srozumitelně vyjadřovat své myšlenky.

Zpracovávají také přiměřené náročné texty vztahující se k hospodářství naší země, právnímu povědomí, vztahu České republiky k Evropě a EU.

Personální a sociální kompetence

Žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, reagují odpovídajícím způsobem na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijmou radu i kritiku. Zadané úkoly plní podle svých schopností a možností. Jsou schopni pracovat v týmu a spoluvytvářejí příznivé kolektivní klima při řešení zadaných problémových situací (diskriminace, šikana, konfliktní situace mezi partnery, v zaměstnání) Jsou připravováni k řešení ekonomických záležitostí (finanční gramotnost, orientace na trhu práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie, diskriminace, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, získat základní pro život potřebné znalosti o fungování demokratické společnosti, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou počítačově gramotní, dokážou pracovat na internetu, vyhledat a zpracovat požadované informace vztahující se k tématům (lidské společnosti, občanská práva a povinnosti, právní informovanost, hospodářské povědomí, význam ČR v EU), učí se komunikovat prostřednictvím mailu, Skype.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu, dokážou písemně i ústně komunikovat s úřady, umí vyhodnotit nabídky poradenských či zprostředkovatelských služeb, učí se komunikaci se zaměstnavateli, realizují modelové situace, získávají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, znají svá práva a povinnosti v pracovní oblasti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská výchova je věnována velká pozornost výchově k demokratickému občanství, výuka se týká utváření a posilování odpovědného a demokratického občanství, včetně tolerance k menšinám a náboženské tolerance, vytváření demokratického klimatu ve třídě, informovanosti i dění v České republice i v zahraničí. Předmět zahrnuje i témata vztahující se k osobnosti a jejímu rozvoji, komunikaci, vyjednávání a řešení problémů, morálce, svobodě, odpovědnosti, toleranci i právnímu minimu důležitému pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Předmět občanská výchova se důkladně zabývá environmentální výchovou, podněcuje aktivní přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k životnímu prostředí, obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie, globálních problémů. (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a svět práce

V předmětu občanská výchova jsou žáci vybavováni znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. (zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, orientace v živnostenském a obchodním zákoníku)

Informační a komunikační technologie

Internet je efektivně využíván k dalšímu vzdělávání, žáci dokážou vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace důležité pro jejich profesní i osobní život. Dokážou si vyhledat potřebné právní normy a vyhlášky, orientují se prostřednictvím internetu ve světě tržního hospodářství, v politickém dění u nás i v zahraničí.

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - dovede aplikovat zásady slušného chování, uvede příklady pomoci a spolupráce, přátelství, lásky a dalších hodnot - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový nebo přebytkový rozpočet 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě -sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti -komunita, dav, publikum, veřejnost - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - její různé členové a společenské skupiny, handicapovaní ve společnosti - rozpočet jednotlivce i domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	<p>15</p>

<p>vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; objasní úlohu demokratického státu - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; objasní úlohu demokratického státu 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí -svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství -objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; -dovede reklamovat koupené zboží nebo služby -na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) 	<p>3</p>
<p>orientuje se v zásadách tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná cenové triky a klamavé nabídky -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy hledání zaměstnání, služby úřadu práce význam profesního vzdělávání, kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání - zaměstnanost, nezaměstnanost 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa -popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát v průběhu dějin, vznik Československa v r. 1918 - státní symboly, tradice české státnosti 	<p>3</p>

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasy, etnika, národy a národnosti, -majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, - migrace v současném světě, migranti, azylanti -postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem ...) a terorismem - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby - vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany a volby - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus -občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, -základní hodnoty a principy demokracie 	6
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<p>3. Člověk a právo</p> <p>právo a mravní odpovědnost v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - rodinné právo - právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu 	8
<ul style="list-style-type: none"> -popíše, co má obsahovat pracovní smlouva -orientuje se v pracovně právních vztazích - zná povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance -vyhledá nabídky práce - dovede kontaktovat úřad práce 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> -zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, -mzda, hotovostní a bezhotovostní styk - formy podnikání, výhody a rizika, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem 	8

<p>- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</p> <p>- vysvětlí nacistické snahy likvidaci českého národa, popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele</p>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>- významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti</p> <p>-soudobý svět a Evropa</p>	<p>4</p>
--	--	-----------------

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismu - chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se podílet na řešení environmentálních problémů 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - vliv životní prostředí na společnost, ovlivňování kvality života obyvatelstva - klimatické změny - možnosti řešení environmentálních problémů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech za společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá; - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu; - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů; objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> -občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 	12
<ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...) 	<p>3. Člověk a právo</p> <p>trestní právo: trestní odpovědnost,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních vztazích -dovede si zřídit peněžní účet, sleduje pohyb peněz na svém účtu -dovede zjistit služby konkrétního peněžního ústavu -má přehled o charitativních akcích, neziskových organizacích 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> -podpora státu sféře zaměstnanosti, zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání, hledání zaměstnání a rekvalifikací, - podpora nezaměstnaným - práce s médii při vyhledávání zaměstnání služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních institucí sociálně potřebným občanům 	6

<ul style="list-style-type: none"> - popíše civilizační sféry soudobého světa a charakterizuje hlavní světová náboženství; - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, - vysvětlí, co je EU, OSN a NATO; - debatuje o globálních problémech soudobého světa; 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět civilizační sféry a světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země, EU, OSN, NATO - ohniska konfliktů v soudobém světě - globální problémy a problém globalizace 	<p>4</p>
--	---	-----------------

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Tělesná výchova
Počet hodin celkem: 198

Obecné cíle

Základním cílem tělesné výchovy je vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a kompenzovat negativní vlivy způsobu života. Důležitým předpokladem pro splnění tohoto cíle je vhodná motivace všech žáků na různé pohybové úrovni.

Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled.

V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu a chování za mimořádných situací včetně zajištění první pomoci.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří podmínky pro zdravotní tělesnou výchovu v rozsahu dvou hodin týdně.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků tak, aby se žáci postupně seznamovali a aktivně zapojovali do všech druhů pohybové aktivity. Je kladen důraz na motivaci a zapojení všech žáků do procesu s přihlédnutím na individuální sportovní úroveň.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které žáky motivují ke sportovním aktivitám a k jejich pravidelnému provozování. Obsah předmětu je volen tak, aby žáci znali problematiku základních sportovních aktivit (atletika, gymnastika, plavání, míčové hry...) a byli schopni dle svých možností tyto pohybové aktivity provozovat. Dále je dbán zřetel, aby si žáci uvědomovali transfer mezi jednotlivými sportovními aktivitami a byli schopni jej využít.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve venkovních a vnitřních prostorách. Pro výuku ve venkovních prostorách je určen sportovní areál v blízkosti Podzámecké zahrady, který škola spravuje. Jeho součástí je asfaltová atletická dráha, sektor pro skok daleký a pro vrhačské disciplíny, velký travnatý prostor, antukové dvorce pro míčové hry a hřiště. Pro výuku uvnitř jsou k dispozici 3 plně funkční, vybavené tělocvičny, a vybavená posilovna.

Pomůcky

Odborná literatura – pravidla, sportovní trénink, nové poznatky v oboru, soutěže, výukové video, stopky, měřicí zařízení, buzola, sportovní náčiní a nářadí.

Metody vyučování

názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech), kruhový trénink, intervalový trénink, cvičení na stanovištích

Hodnocení výsledků

Průběžná kontrolní měření výkonnosti, hodnocení aktivního a plnohodnotného zapojení do procesu tělesné výchovy, znalost a dodržování pravidel jednotlivých sportovních aktivit a hygieny a bezpečnosti.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Žáci si osvojují jednotlivé dílčí pohybové aktivity, které postupně v průběhu pohybového učení spojují v požadovaný pohybový celek (výkon). Dále si osvojují teoretické poznatky a pravidla jednotlivých sportovních odvětví (čtení a vyhledávání informací v odborné literatuře, sportovních časopisech, internetu).

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, přijímat kritiku, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých sportovních situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Dále aktivně spolupracují mezi sebou za účelem dosažení daného cíle (vítězství ve hře).

Matematické kompetence

Žáci jsou schopni zapisovat výsledky/ výkony (měření výkonů v běhu, hodů a skoku a jejich porovnávání) racionálními čísly, používají kalkulátor, stopky a jinou měřicí techniku.

Kompetence k řešení problémů

Žáci přemýšlí o problému při provádění cviku, sportovního prvku a hledají tréninkové cesty k jeho řešení, hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a optimálního řešení herních situací při sportovních hrách.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci dovedou jednat s vyučujícím a spolužáky optimálním způsobem, angažují se aktivně při řešení problémů nejen pro vlastní prospěch a váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí:

Žáci samostatně a aktivně při turistice a hrách v přírodě poznávají životní prostředí regionu, vytváří si kladný vztah k živé a neživé přírodě a získávají přehled o způsobech ochrany přírody – aktivní podílení se na likvidaci odpadů/černé skládky. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své fyzické zdraví. Dále si žáci v rámci turistiky osvojují poznatky o biosféře a jejím ekosystémovém pojetí (o biotických podmínkách života,

o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci systémů). Žáci jsou dále schopni vyhledat poznatky o životním prostředí prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce:

Žáci si uvědomují spojitost mezi sportovní a pracovní výkonností. Prostřednictvím hodin tělesné výchovy jsou vedeni, aby si uvědomovali význam pohybového vzdělání jako nedílnou součást aktivního pracovního života a úspěšné kariéry.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k získávání informací a poznatků z oblasti pohybového vzdělání ze zdrojů informační a komunikační technologie, pracují s odbornou literaturou, vyhledávají na internetu pravidla jednotlivých sportovních odvětví a sportovní aktuality. Uvedené poznatky jsou schopni převádět do praxe a realizovat je ve vlastní sportovní činnosti.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - výstroj, výzbroj a údržba - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby - využívá jednotlivých cviků k obohacení své pohybové kultury - uvědomuje si prospěšnost jednotlivých dílčích cviků pro celkový pohybový výkon - je schopen poznatky a zkušenosti ze základní gymnastiky do ostatních sportovních disciplín 	<p>2. Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená cvičení - průpravná cvičení - cviky zaměřující se na správné držení těla, rovnováhu, koordinaci - cviky všeobecně rozvíjející pohybové schopnosti a dovednosti - kondiční cvičení - testování pohybových schopností a dovedností 	14
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní a vytrvalostní běh (800,1500m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3,4kg) skoky do dálky a do výšky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby - používá zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - lepší rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, švédská bedna), akrobacie (sestavy) - rytmická gymnastika - tance 	6

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - dodržuje pravidla a hru fair play - používá vhodné oblečení a obutí - nedopouští se nesporné chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem - adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - dokáže se podřídit taktice družstva 	<p>5. Sportovní hry Košíková, kopaná, florbal základní herní způsoby a jejich správná technika (herní činnosti jednotlivce):</p> <p>a) útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - pohyb s míčem (driblink) - uvolňování s míčem - přihrávání a zpracování míče na místě a v pohybu - uvolňování bez míče - střelba (různé druhy) na místě a po pohybu - dorážení a tečování míče <p>b) obranné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsazování hráče s míčem - obsazování hráče bez míče - obrana prostoru - blokování střel <p>c) herní činnosti brankaře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoj a pohyb - chytání a vyrážení - zmenšení střeleckého úhlu - výhozy – zakládání útok 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozliší jednání fair play od nesporné jednání -pozná ukazatele své tělesné zdatnosti 	<p>6. Úpoly -základní a přiměřená sebeobrana -pádové techniky, přetahy a přetlaky</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chová se a jedná v přírodě ekologicky - zjišťuje svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje - vyhodnocuje a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů - vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života -popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí 	<p>7. Turistika -pohybové dovednosti -tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -relaxační cvičení - turistika a orientace v přírodě</p>	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatnit techniku - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu 	<p>8. Plavání -určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení 	<p>9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 2. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost a hygiena v TV -výstroj, výzbroj údržba -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy -zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím základní gymnastiky uplatňuje jednotlivá cvičení ke svému tělesnému rozvoji přiměřeně svým pohybovým dovednostem a schopnostem 	<p>2. Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -pořadová, kondiční, relaxační cvičení - cviky zaměřující se na správné držení těla, rovnováhu, koordinaci - cviky všeobecně rozvíjející pohybové schopnosti a dovednosti 	14
<ul style="list-style-type: none"> -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> -rychlostní (100m) a vytrvalostní (800 a 1500m) běh, nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 5kg) skoky do dálky a do výšky 	10
<ul style="list-style-type: none"> -je schopen dle svých individuálních schopností provádět požadované cviky se záchranou, případně s dopomocí 	<p>4. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí, akrobacie -tvorba gymnastických sestav - rytmická gymnastika, cvičení s hudbou 	8
<ul style="list-style-type: none"> -použít týmové herní činnosti -zvyšuje prostřednictvím soutěživosti svou herní i duševní výkonnost -sleduje výkony jednotlivců a týmů 	<p>5. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaměření na jednotlivé sporty volejbal- herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách basketbal-obranný systém, útočné kombinace -okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy 	14
<ul style="list-style-type: none"> - chová se a jedná v přírodě ekologicky - zjišťuje svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje - vyhodnocuje a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů - vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života -popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí 	<p>6. Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové dovednosti -tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -relaxační cvičení - turistika a orientace v přírodě 	14

<p>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>7. Plavání -jeden plavecký způsob -záchrana tonoucího</p>	<p>2</p>
<p>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení</p>	<p>8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 3. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony 	<p>1. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost a hygiena v TV -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy -měření výkonů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím základní gymnastiky uplatňuje jednotlivá cvičení ke svému tělesnému rozvoji přiměřeně svým pohybovým dovednostem a schopnostem - uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení pro své zdraví 	<p>2. Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -pořadová, kondiční, relaxační cvičení - cviky zaměřující se na správné držení těla, rovnováhu, koordinaci - cviky všeobecně rozvíjející pohybové schopnosti a dovednosti 	16
<ul style="list-style-type: none"> -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost -umí uplatňovat zásady sportovního tréninku -chová se v přírodě ekologicky 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> -rychlostní (100m) a vytrvalostní (800, 1500 a 3000m) běh, nízký a vysoký start -hod granátem, vrh koulí (4 a 6,5kg) -skoky do dálky a do výšky 	10
<ul style="list-style-type: none"> -provádí požadované cviky dle svých schopností 	<p>4. Gymnastika</p> <p>cvičení na nářadí (hrazda)</p> <ul style="list-style-type: none"> -akrobacie (tvorba gymnastických sestav) -přeskok (švédská bedna) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců a týmů - je schopen rozvrhnout si své síly po celou dobu činnosti 	<p>5. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaměření na jednotlivé sporty volejbal-herní činnost jednotlivce, podání, útok, blokování, hra basketbal-herní činnosti jednotlivce, zónová obrana, hra -okrajově (florbal, kopaná), herní kombinace a systémy 	14
<ul style="list-style-type: none"> - chová se a jedná v přírodě ekologicky - zjišťuje svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje - vyhodnocuje a analyzuje kvalitu pohybových činností a výkonů - vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života -popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí 	<p>6. Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové dovednosti -tělesná cvičení -rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení -relaxační cvičení - turistika a orientace v přírodě 	14

<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení 	<p>7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<p>2</p>
---	--	-----------------

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:

Informatika

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém životě. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem.

Charakteristika učiva

Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Úkolem prvního ročníku je především sjednotit a následně rozšířit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků při práci s IKT získanou na základních školách. Vzhledem k rychlému technickému vývoji prostředků IKT je některým tematickým celkům věnována pozornost po celou dobu studia tak, aby žáci byli neustále seznamováni s novinkami a měli přehled a znalosti o aktuálně používaných prostředcích v praxi.

Zahrnuje tematické celky:

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Práce se standardním aplikačním vybavením

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie a byli se vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;
- orientovali se v běžném operačním systému PC;
- dovedli pracovat na základní uživatelské úrovni s běžným kancelářským softwarem a grafickým editorem
- používali internet jako základní otevřený informační zdroj a využívali jeho přenosové a komunikační možnosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodinu týdně, rozšiřuje žákovy již dříve získané znalosti a dovednosti. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost i na ostatní předměty, aby žáci měli pozitivní vztah k informatice a schopnost aplikovat své poznatky v praktickém životě.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Výuka je koncipována tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Některé úlohy budou žáci řešit ve skupinách buď s jedním společným výstupem, nebo s výstupem každého žáka samostatně, úlohy budou zadávány s možností využití i v jiných předmětech.

Pomůcky

Počítače, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy, učebnice, tiskárna, skener, fotoaparát, výukové obrazy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, problémové učení s využitím poznatků dalších předmětů, hledání informací z internetu.

Je-li použita metoda výkladu, je doplněna praktickým procvičením vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, popř. na projektový přístup k učivu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

U žáků bude převažovat hodnocení jejich praktických cvičení a samostatných prací, které budou realizovat na základě učitelem předložených zadání v ústní či písemné formě. U těchto prací bude hodnoceno nejen splnění zadání, ale také zdatnost při získávání vstupních informací nutných k řešení úloh, logické úvahy a konstrukce řešení, samostatnost, způsob zpracování výstupu práce ve formě prezentace, grafická úroveň a celková úprava výstupů. Ústní zkoušení žáků budou prováděna v průběhu jejich samostatné práce přímo na jejich pracovním místě a budou se týkat především předvedení znalostí používání aplikace, se kterou žák právě pracuje. Nedílnou součástí hodnocení jsou testy ověřující základní znalosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli optimálně časově rozvrhnout svoji samostatnou práci a daný čas zodpovědně a strategicky využít, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí a zodpovědně využívali výsledky jejich práce, dovedli pracovat s odbornou literaturou a uměli vyhledávat a využívat další zdroje informací, uměli získávané informace zpracovat, třídit a vhodným způsobem uchovat, získané informace, znalosti a dovednosti využívali při řešení nejen praktických úloh, ale i běžných životních situací a dále pak ve všech dalších vyučovacích předmětech, sledovali aktuální technický pokrok a přenášeli jeho výsledky do praxe. Pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby a prostředky řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, v případě týmové práce umět spolupracovat s jinými lidmi.

Personální a sociální kompetence:

Žáci si stanovují cíle a priority své pracovní činnosti, reagují adekvátně na hodnocení své práce a přijímají rady i kritiku druhých, při samostatných řešeních pracují v týmu, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých.

Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, analyzovat pracovní postupy, číst různé formy grafického znázornění, (tabulky, grafy), dále provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě internet a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Získávají a vyhodnocují informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech prostřednictvím zprostředkovatelských služeb, vyplňováním dotazníků a životopisů prostřednictvím internetových a textových aplikací, rozvíjí schopnost komunikace s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC, formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých. Dokáží pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Orientují se v médiích, kriticky hodnotí a využívají média pro své potřeby.

Člověk a svět práce:

Pomocí internetu vyhledávají nabídky práce a zjišťují možnosti uplatnění pro daný obor, ověřují si nutné požadavky pro přijetí do pracovního procesu, učí se sepsat životopis a další potřebné dokumenty potřebné k pracovnímu uplatnění.

Člověk a životní prostředí:

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů), ekologie pracovního

prostředí v informatice, ergonomie, recyklace, spotřeba energií.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě, vytváří si pozitivní vztah k výpočetní technice a učí se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Název vyučovacího předmětu: Informatika 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla práce v počítačové učebně - uvědomuje si oblasti využití prostředků výpočetní techniky a jejich vliv na dnešní společnost - ovládá zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do sítě - je si vědom funkcí jednotlivých částí počítače, orientuje se v hardwarových novinkách - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál (myš, klávesnici) rozliší jednotlivé typy paměťových médií - orientuje se v základním software, uvědomuje si, k čemu se používá, rozliší způsoby získání SW, výhody legálního SW, nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů, rozlišuje pojmy soubor, typ souboru, pracuje se složkou - ovládá strukturu uspořádání dat v počítači, používá ji k větší přehlednosti uchovávání informací - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, dovede základní úkony se SW, kopírování, ukládání) 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů. osobní počítač seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu. Hardware základní sestava počítače, jednotlivé části, periferie paměťová média Software, operační systémy základní a aplikační programové vybavení, operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer ochrana autorských práv, nápověda, manuál</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodný textový editor a provádí jeho základní nastavení, získává základní dovednosti při práci s textem - samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty, tabulky 	<p>2. Práce se standardním aplikačním vybavením textový procesor</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou, 	<p>3. Práce v lokální síti, elektronická</p>	2

ovládá i zaslání přílohy, její přijetí, otevření, uložení, pracuje s adresářem a editací složek	komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu pošta – e mail, chat, sociální sítě	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy vyhledávač, prohlížeč, - ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, volí vhodné informační zdroje - uchovává získané informace ve vhodné textové a grafické podobě, umožňující jejich další využití 	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, informace, práce s informacemi	8

Název vyučovacího předmětu: Informatika 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému adresářů, - ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozeznává základní typy souborů - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a zničením, pracuje se souborovým manažerem 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle data soubor, složka komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá textový editor, samostatně připraví životopis, dokument s obrázky, žádost. vytvoří hromadnou korespondenci, - převádí a používá .pdf soubory, - připraví dokument pro tisk - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce, grafy - vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, vkládá do snímků obrázky a další objekty v jednoduché prezentaci na dané téma, zvládne nastavit jednoduché vlastnosti prezentace, animace, časování 	<p>2. Práce se standardním aplikačním vybavením textový procesor další aplikační programové vybavení tabulkový editor další aplikační programové vybavení - prezentační program</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet, orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, volí vhodné informační zdroje, uchovává získané informace ve vhodné textové a grafické podobě, umožňující jejich další využití 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, práce s informacemi</p>	8

Název vyučovacího předmětu: Informatika 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v činnosti počítačových sítí - uvědomuje si specifika práce v síti, rozezná základní prvky počítačové sítě, - uvědomuje si funkce antivirového programu - ovládá běžné prostředky komunikační prostředky online 	<p>1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti sdílení dokumentů a prostředků chat, telefonie, sociální síť</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá základní programy pro úpravy fotografií a správu fotoalb a je si vědom jejich využití v praxi, ovládá fotoaparát, pracuje s fotografií a přenáší ji do počítače - ovládá úpravu fotografií pomocí nástrojů příslušného programu - samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty, tabulky - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce, grafy - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. 	<p>2. Práce se standardním aplikačním vybavením software pro práci s grafikou práce s fotografií textový a tabulkový procesor další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet, - orientuje se v získaných informacích 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, práce s informacemi</p>	7

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Zdravotní výchova
Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, na výchovu k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu a zodpovědnému přístupu v poskytování 1. pomoci. Cílem zdravotní výchovy je především naučit žáky využívat získaných poznatků v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby si žáci vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, zařazovali zdravé stravovací návyky, racionálně jednali v situacích osobního i veřejného ohrožení.

Zahrnuje tematické celky:

Zdraví, činitele ovlivňující zdraví, péče o zdraví své i druhých

Partnerské vztahy, lidská sexualita

Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví

První pomoc a její poskytování

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, rozšiřuje žákovy již dříve získané znalosti a dovednosti. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost tak, aby žáci měli pozitivní vztah k péči o zdraví své i druhých a schopnost aplikovat své poznatky v praktickém životě.

Pomůcky

Učebnice, instruktážní a výukové video, výukový program Lidské tělo, odborná literatura, encyklopedie, internet, pracovní listy, obrazový materiál.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, praktické ukázky, modelové situační hry, problémové učení, skupinová/individuální práce, brainstorming, brainwriting, práce s textem, práce s počítačem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní/písemné zkoušení, prezentace referátů, dílčí klasifikace – testy, společné hodnocení/sebehodnocení. Sleduje se průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních a odborných znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Čtení s porozuměním textů se zdravotní problematikou v učebnicích i jiných odborných publikacích, získávání a zpracovávání informací z nejrůznějších médií, pořizování si vlastních zápisů/poznámek.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci řeší úlohy se zdravotní tematikou včetně konkrétních modelových situací při poskytování 1. pomoci. Jsou schopni porozumět a určit jádro problému v oblasti péče o své zdraví a zdraví druhých osob a to samostatným rozhodováním, nebo prostřednictvím týmového řešení.

Komunikativní kompetence:

Žáci formulují své myšlenky na zadaná témata, užívají odbornou terminologii, vysvětlují a obhajují postupy při poskytování první pomoci před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, mít vlastní názor, umět komunikovat v týmu, přijímat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žáci pracují v týmu při realizaci společných činností, jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví a zdraví druhých osob, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, jsou vedeni umět vysvětlit a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Jsou vedeni budovat atmosféru založenou na vzájemně otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům, k podpoře jejich sebevědomí, odpovědnosti a dodržování bezpečnostních předpisů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci získají vědomosti potřebné v pracovně právních vztazích v oblasti péče o zdraví a zdravotní způsobilost pro výkon povolání, schopnost být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Při vyhledávání a zpracování informací se žáci naučí pracovat s internetem, s výukovým programem Lidské tělo, budou schopni sami si vytvořit a tisknout jednoduché zápisy a referáty na základě získaných informací z internetu a dalších médií.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu zdravotní výchova se v diskusi žáci věnují celospolečenským tématům z oblasti zdravého životního stylu, civilizačních nemocí, spolupráci při řešení krizových situací ohrožujících lidské zdraví a vzájemné mezinárodní pomoci prostřednictvím světových zdravotnických organizací.

Člověk a životní prostředí:

Předmět zdravotní výchova obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie, současné globální a regionální problémy týkající se životního prostředí, klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy z hlediska rozvoje lidské populace a vliv prostředí na zdraví člověka. Zdravotní výchova vede žáky k tomu, aby chápali interaktivní vztah mezi přírodou a zdravím člověka, osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni tak, aby se i přes svůj handicap sociální / zdravotní uplatnili úspěšně na trhu práce, začlenili se aktivně do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, prostřednictvím médií/poradenských a zprostředkovatelských služeb, splnění požadavků zaměstnavatelů z hlediska nejen odborné ale i zdravotní způsobilosti a uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, své zdraví.

Informační a komunikační technologie:

Žáci budou využívat v předmětu zdravotní výchova vědomosti z IKT a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací pro potřebu řešení praktických úloh prostřednictvím pořizování zápisků, referátů, čtením nejrůznějších článků se zadanou zdravotní tematikou, zjišťování základních informací o nemocech, léčebné a preventivní péči o zdraví člověka.

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní výchova 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví -dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace - vysvětlí na příkladech prevenci vzniku úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví -dovede rozpoznat hrozící nebezpečí ohrožující zdraví 	<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - Odpovědnost za zdraví své i druhých: péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci, úrazů - Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví, civilizační nemoci 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení životních situací - vysvětlí na příkladech požadavky na partnera a prostředky jeho poznávání -rozliší vhodné a nevhodné partnerské typy - objasní problémy spojené s pohlavním životem 	<p>2. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr partnera - Lidská sexualita, promiskuita a nebezpečí s ní spojené - Antikoncepce 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a poskytování 1. pomoci - popíše postup při poskytování 1. pomoci při úrazech, poraněních, krvácení, stavech ohrožujících život - určí optimální řešení v případě poskytování 1. pomoci - prokáže praktické dovednosti poskytnout 1. pomoc sobě a jiným 	<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> -Účel, úkoly a druhy 1. pomoci, světové zdravotnické organizace/nadace - Zásady poskytování první pomoci - Náhlé zdravotní příhody, stavy ohrožující život - Úrazy a poranění - následná 1. pomoc - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - organizace 1. pomoci 	<p>18</p>

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Technologie
Počet hodin celkem: 297

Obecné cíle

Výuka technologie přispívá k teoretickému pochopení pracovních postupů při výrobě součástí. Jde o hlavní odborný vyučovací předmět, který úzce propojuje teoretické vědomosti s praxí. Vede k formování vztahů mezi výrobními postupy a technologiemi při ručním i strojním zpracování kovů. Žáky učí rozdělení a použití měřidel, náradí, nástrojů a strojů. Cílem technologie je především naučit žáky používat odbornou terminologii, strojírenské tabulky, normy a ovládat technologické postupy. Žák využívá poznatků a dovedností získaných v technologii v odborném výcviku a praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby žáci ovládali postupy zpracování a spojování materiálů z kovů a nekovů, včetně povrchových úprav. Pojmy, postupy a vztahy využívali v praxi a dokázali je provázat s dalšími odbornými předměty. Důraz je kladen především na ruční a strojní opracování kovů, jejich spojování a montážní práce.

Zahrnuje tematické celky:

Měření a orýsování

Ruční zpracování kovů

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Ruční obrábění kovů

Spojování kovů

Montáž a demontáž strojních součástí

Strojní obrábění

Montáž jednoduchých mechanismů

Údržbářské práce

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1, 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce jsou využívány metody, které propojují předmět s odborným výcvikem a praxí. Používané metody směřují u žáků k tomu, aby vzbudily zájem o práci a danou problematiku. Důraz je kladen zejména na to aby žáci byli schopni získané teoretické poznatky přenést do praxe.

Pomůcky

Učebnice, odborná literatura a časopisy, tabulky, normy, video s pracovními postupy, internetové zdroje, modely, výrobky, technické materiály, výukové programy.

Metody vyučování

Výklad, práce s textem, diskuze, situační a demonstrační metody, problémové učení, kritické myšlení, skupinová/ individuální výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné zkoušení formou testů a čtvrtletních prací, hodnocení referátů a diskuzí, společné hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení vychází z osobnostních předpokladů žáků.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žáci ovládají techniky učení a práce s odbornými texty. Vyhledávají a zpracovávají informace se zdrojů jako internet, knihy, odborné časopisy. Porozumí výkladu a jsou schopni si pořizovat poznámky k probírané tématice. Jsou schopni provádět sebehodnocení a přijímat hodnocení od druhých.

Komunikační kompetence:

Žáci umí své názory srozumitelně vyjádřit a předávat ústní i písemnou formou, dovedou své myšlenky obhajovat v kolektivu. Zpracovávají texty s odbornou tematikou, včetně zpracovávání žádostí a formulářů pro výdej materiálu, náradí, přípravků.

Matematické kompetence:

Žáci umí používat matematické postupy v technologických postupech a výpočtech. Dovedou určovat polohu součástí v rovině a prostoru. Ovládají zásady správného používání jednotek a jejich převodů. Pracují s grafy, tabulkami, schémata a diagramy.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci dovedou správně volit vhodné náradí a stroje pro splnění zadaných úkolů – technologických postupů. Při řešeních využívají dřívějších poznatků a zkušeností. Umí najít podstatu problému a dohledat informace potřebné k jeho vyřešení. Jsou schopni na zadaných úkolech pracovat v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci využívají při práci prostředky výpočetní techniky při vyhledávání a zpracování informací. Vypracovávají technologické postupy v elektronické podobě, umí je upravovat a uchovávat, pracují s počítačovými výukovými programy, vytvářejí tabulky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci si vytvářejí kladný postoj k zvolené profesi, seznamují se s možnostmi svého pracovního uplatnění, získávají představu o pracovních podmínkách, o profesi a možnostech svého uplatnění a možnosti dalšího vzdělávání (kurzy, strojnické osvědčení), v rámci exkurzí jsou vedeni ke komunikaci s budoucími zaměstnavateli.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu technologie se žáci seznamují s hodnotami jako odpovědnost, tolerance, morálka, které jsou nutné pro fungování demokratické společnosti. Učí se odolávat myšlenkovým manipulacím, jsou vedeni vážit si duchovních a materiálních hodnot včetně zdravého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v technologii seznamují s možnostmi hospodárného využívání materiálů a jejich ekologickým zpracování a likvidací. Učí se udržovat a chránit zdravé životní prostředí. Seznamují se s technologiemi, které slouží k zajištění udržitelného rozvoje. Při výkonu pracovních činností jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví i ostatních lidí.

Člověk a svět práce:

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesním růstu. Žáci si rozvíjí schopnost účelně komunikovat ústní i písemnou formou pro budoucí jednání se zaměstnavateli / úřady. Orientují se na regionálním trhu práce.

Informační a komunikační technologie:

Žáci v technologii pracují s informačními a komunikačními technologiemi zejména při vyhledávání a upravování pracovních a výrobních postupů. Zpracovávají – čtou, vyhledávají informace v počítačovém prostředí, upravují pracovní a výrobní postupy. Jsou schopni informace ukládat a upravovat do dokumentů a tabulek. Seznamují se s možnostmi využití elektronických programů určených pro vytváření technické dokumentace.

Název vyučovacího předmětu: Technologie 1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje měřidla pevná i posuvná a mikrometrická a měřidla úhlů -objasní problematiku kontroly výrobků -vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství -vysvětlí rýsování plošné a prostorové včetně náradí a pomůcek 	<p>1.Měření a orýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam měření ve strojírenství - druhy měřidel a jejich použití - chyby při měření - veličiny a jednotky - rovinné a prostorové orýsování - pomůcky a náradí pro orýsování 	3
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje náradí a pomůcky třískového obrábění -vyjmenuje druhy pilování,druhy pilníků včetně jejich výroby -umí vysvětlit ruční i strojní řezání -dokáže popsat a vysvětlit ruční a strojní stříhání včetně náradí a strojů -vysvětlí sekání a probíjení -samostatně vysvětlí sekání,probíjení včetně náradí a pomůcek -určí řezné podmínky k třískovému obrábění -určí řezné podmínky podle druhu materiálu -samostatně pracuje s tabulkami -samostatně se orientuje v označování závitů -samostatně volí technologické postupy -samostatně vysvětlí ohýbání -samostatně volí technologický postup při rovnání podle deformace -navrhne správný postup při nýtování včetně druhu nýtu a výpočtu pro závěrnou hlavu -samostatně vysvětlí vrtání,vyhrubování vystružování,zahlubování 	<p>2.Ruční zpracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilování, nástroje, náradí, měřidla, druhy pilníků,výroba pilníků - řezání kovů,ruční a strojní nástroje, stroje, - ruční a strojní stříhání, nástroje, stroje, použití - ohýbání strojní a ruční, - strojní zařízení, náradí - rovnání,nástroje,náradí,pomůcky - sekání, nástroje, náradí, pomůcky - probíjení, nástroje a náradí - vrtání, nástroje - vyhrubování,vystružování a - zahlubování, nástroje a pomůcky - řezání závitů vnějších a vnitřních, nástroje,náradí,pomůcky, řezání strojní i ruční - nýtování, nástroje náradí pomůcky - přesné obrábění,(jemné broušení, soustružení, honování, lapování), nástroje,strojní zařízení 	96

Název vyučovacího předmětu: Technologie 2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje měření s jednoduchými měřidly a ovládá postupy ručního opracování - volí technologický postup ručního zpracování kovových materiálů - volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů 	<p>1. Prohlubování vědomostí ručního zpracování kovů</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - volí ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství - upravuje a dělí materiály - zná jednoduché způsoby povrchové ochrany kovů - určuje jakost povrchu porovnáním se vzorkovnicí 	<p>3. Ruční obrábění kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční mechanizované nářadí - základní kovářské práce - povrchová úprava kovů 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše spojování součástí - ovládá lepení a tmelení kovů a plastů - popíše a rozdělí pájení - zná zásady svařování - zná zásady pro skladování 	<p>4. Spojování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy spojů - lepení - pájení - svařování - skladování výrobků 	40
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady mazání strojů - popíše možnosti ochrany součástí - zná zásady montáže a spojování součástí - ovládá pojmy montáže a dokumentace - popíše druhy koroze 	<p>5. Montáž a demontáž strojních součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazání strojů - ochranné povlaky - spojovací součástí - druhy montáže, montážní dokumentace - koroze kovů 	30

Název vyučovacího předmětu: Technologie 3. ročník**Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zná mechanizované nářadí a ovládá druhy spojování součástí	1. Prohlubování vědomostí obrábění a spojování součástí	10
- vyjmenuje a popíše druhy strojního obrábění - rozezná a vyjmenuje základní obráběcí stroje, jejich hlavní části, příslušenství a nářadí - stanoví základní pracovní podmínky - zná postupy při soustružení - zná postupy při frézování - zná možnosti použití nástrojů a přípravků	2. Strojní obrábění - druhy strojního obrábění - obráběcí stroje - soustružení - frézování - nástroje, nářadí, přípravky	35
- popíše montáž ložisek - popíše zásady montáže převodů - zná postupy montáže vaček a spojek	3. Montáž jednoduchých mechanismů - montáže ložisek - montáže převodů - montáže vaček a spojek	26
- rozdělí druhy spojů potrubí - zná postupy oprav armatur - zná mechanismy zámků - popíše postupy oprav sanitárního zařízení	4. Údržbářské práce - spojování potrubí - opravy armatur - opravy zámků - opravy sanitárního zařízení	16
- popíše postupy ručního opracování kovů - rozdělí a popíše možnosti spojování součástí - zná druhy strojního obrábění	5. Příprava k závěrečným zkouškám - ruční zpracování kovů - spojování součástí - strojní obrábění	12

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Strojírenská technologie
Počet hodin celkem: 165

Obecné cíle

Výuka strojírenské technologie poskytuje žákům základní vědomosti o strojírenských materiálech a surovinách. Zabývá se zpracováním těchto materiálů v polotovary a finální výrobky z těchto polotovarů včetně jejich zkoušek. Vede žáky k formování vztahů mezi jednotlivými materiály a možnostmi jejich využití. Žáci se seznámí s materiály používanými ve strojírenské výrobě, s jejich dělením do skupin kovů a nekovů, číselným označováním, včetně zpracování surovin na konkrétní strojírenské materiály. Osvojují si vlastnosti materiálů a možnosti jejich využití. Věnují se technologiím přetváření polotovarů ve strojírenské výrobky. Učí se zejména ověřovat vlastnosti těchto materiálů a zkoušení hotových výrobků. Cílem strojírenské technologie je především naučit žáky využívat získaných poznatků v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby žáci ovládali základní terminologii, pojmy, vztahy, postupy a dokázali je využívat v praxi. Znalí vlastnosti základních strojírenských materiálů, ovládali způsoby jejich zpracování a zkoušení finálních výrobků. Důraz je kladen zejména na železné a neželezné kovy, jejich zpracování a ochranu.

Zahrnuje tematické celky:

Technické materiály

Tepelné zpracování ocelí

Tváření kovů za tepla

Slévárenství

Zkoušky materiálů

Koroze

Pojetí výuky

V prvním ročníku je výuka rozdělena do 33 vyučovací hodin, ve druhém ročníku 66 hodin a ve třetím ročníku 66 hodin. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení teorie a praxe, vzbuzují u žáků zájem o problematiku a motivují je k získání kladného vztahu k práci. Důraz je kladen nato, aby žáci byly schopni aplikovat získané teoretické vědomosti v odborné praxi.

Pomůcky

Učebnice, video s výrobními technologiemi, internetové zdroje, odborná literatura, demonstrační modely, hotové výrobky.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, práce s textem, demonstrační metody, situační metody, problémové učení, skupinová/individuální výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní, písemné zkoušení formou testů a čtvrtletních prací, hodnocení referátů, diskuzí, sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žáci si získávají kladný vztah ke vzdělávání, studiem technické literatury – časopisů, knih, postupů, sebehodnocení výsledků učení, využívání různých informačních zdrojů, internetu, medií. Znalost možností dalšího rozšiřování vědomostí z oboru prostřednictvím nabídek kurzů, přednášek, odborných seminářů, hodnotit posun ve vlastním vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni porozumět zadaným úlohám a umět vyhledávat nejvhodnější řešení dané problematiky. Jsou schopni najít zdroje informací a pracovat s nimi. Najít nejlepší řešení a obhájit je. Ohodnotit reálně výsledky své práce. Problémy řešit ve spolupráci s ostatními týmovou prací.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni předání informací v mluveném i psaném projevu, Jsou schopni formulovat své myšlenky, používat odbornou terminologii. Své názory a vědomosti dokážou vysvětlovat a obhajovat, umí odpovídat na dotazy, jsou schopni provádět záznamy z výkladu a formulovat srozumitelně své myšlenky, diskutovat ve skupině a spolupracovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žáci se naučí vyhledávat a zpracovávat informace o materiálech na internetu, vytvářet texty, postupy a tabulky s dělením materiálu a výrobků, vytvořené dokumenty odesílat a upravovat.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Předmět strojírenská technologie přispívá k vytváření postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie. Dále se tento předmět podílí na budování občanské gramotnosti žáků. Ve strojírenské technologii se diskuze věnuje celospolečenským tématům, jako vlastní odpovědnost, demokratické zásady a postoje, které souvisejí s předmětem.

Člověk a životní prostředí:

V předmětu strojírenská technologie žáci řeší problémy, které se týkají zejména využívání materiálů a surovin a hospodaření s nimi, nakládání s odpadem, recyklace materiálů, používání energeticky méně náročných strojů vzhledem k vlivu na životní prostředí. Dále jsou seznamováni s možnostmi využití ekologických způsobů výroby a úpravy finálních výrobků.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k získání určitého odborného profilu, k odpovědnosti a dodržování pracovní morálky, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce i v životě. Uměli se orientovat v nabídce trhu práce vzhledem ke svému omezení, znali možnosti svého uplatnění a dalšího zvyšování kvalifikace. Byli schopni se rozhodnout ve své další profesní orientaci a orientovali se ve svých pracovních právech.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni, aby prostředky informační a komunikační technologie efektivně využívali jak v předmětu strojírenská technologie, tak při výkonu povolání. Učí se pořizovat zápisy, referáty, vyhledávat informace o materiálech a surovinách v internetovém prostředí.

Název vyučovacího předmětu: Strojírenská technologie 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a rozdělí technické materiály - vyjmenuje, popíše a rozdělí vlastnosti kovů - vyjmenuje základní druhy slitin železa, postupy jejich výroby, rozdělí a značení - vyjmenuje ve strojírenství nejpoužívanější neželezné kovy a jejich slitiny, popíše jejich vlastnosti - uvede příklady použití kovových a nekovových materiálů 	<p>1. Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí technických materiálů - fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti - slitiny železa - neželezné kovy - nekovové materiály 	33

Název vyučovacího předmětu: Strojírenská technologie 2. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zná základní materiály a jejich vlastnosti	1. Prohlubování vědomostí – technické materiály	6
- zná způsoby měření teploty a postupy ohřevu - ovládá postupy tepelného zpracování - ovládá postupy tepelně chemického zpracování	2. Tepelné zpracování ocelí - určení teploty, metalografie - žíhání, zušlechťování, kalení, a popouštění - cementování, nitridování	20
- zná druhy tváření - popíše pracovní postup kování - popíše lisování a rozdělí lisy - popíše a rozdělí válcování a výrobu trubek - popíše výrobu drátů	3. Tváření kovů za tepla - rozdělení tváření - základní práce ručního a strojního kování - lisování, lisy - válcování, výroba trubek - tažení drátů	40

Název vyučovacího předmětu: Strojírenská technologie 3. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ovládá technologie tváření a tepelného zpracování	1. Prohlubování vědomostí – tváření, tepelné zpracování	3
- zná postupy výroby odlitků - popíše pomůcky a přípravky potřebné k lití - rozdělí a popíše druhy lití a tavicí pece - zná možnosti úprav odlitků	2. Slévárenství - výroba odlitků - modely, formy, materiály odlitků - tavení, odlévání - úpravy odlitků	37
- rozdělí a popíše zkoušky - zná druhy zkoušek bez poškození výrobku	3. Zkoušky materiálů - destruktivní zkoušky - nedestruktivní zkoušky	17
- rozezná druhy koroze - ovládá možnosti protikorozi ochrany	4. Koroze - druhy koroze - ochrana proti korozi	6
- zná a popíše rozdělení, druhy, zkoušky materiálů a postupy jejich výroby	5. Příprava k závěrečným zkouškám	3

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Stroje a zařízení
Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Výuka si klade za cíl rozvíjet technické myšlení žáků, na základě poznání podstaty, principu funkce jednotlivých částí strojů a zařízení, pochopit funkci strojů a zařízení v daném oboru. Vyučující vede žáky k dovednosti pracovat s dílenskými tabulkami a další technickou literaturou.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby se žáci seznámili se základními částmi strojů, mechanismů, s energetickými stroji a zařízeními, s dopravními stroji a zařízeními, zařízeními provozů včetně bezpečnosti a hygieny práce. Žáci si osvojují principy činností, funkcí a pracovních možností strojů a zařízení.

Zahrnuje tematické celky:

Význam normalizace a typizace ve strojírenství
Spojovací součásti a druhy spojů
Součásti k přenosu otáčivého pohybu
Převody a jejich součásti
Potrubí a příslušenství
Kinematické mechanismy
Hydraulické a pneumatické mechanismy
Dopravní stroje a zařízení
Energetické stroje a zařízení
Zařízení závodů
Příprava k závěrečným zkouškám

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodinu týdně.

Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost na ostatní odborné předměty technologií, strojní technologií a odborný výcvik, tak aby žáci byli schopni aplikovat své poznatky v praktickém životě.

Pomůcky

Učebnice, instruktážní a výukové video, demonstrační modely, odborná literatura, encyklopedie, internet, obrazy, prospekty, výukový program.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, řízený rozhovor, problémové učení, práce s textem, modelové učení, skupinová/individuální práce, práce s počítačem, exkurze.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní a písemné zkoušení, dílčí klasifikace – testy, společné hodnocení/ sebehodnocení. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních a odborných znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Čtení s porozuměním textů se strojírenskou problematikou v učebnicích i jiných odborných publikacích, získávání a zpracovávání informací z médií, pořizování si vlastních zápisů/ poznámek.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci řeší úlohy se strojírenskou tematikou, jsou schopni porozumět a určit jádro problému v principu funkce strojírenských zařízení. Při řešení volí vhodné prostředky (pomůcky, metody a techniky), nalézají postupy a způsoby řešení, jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci.

Komunikativní kompetence:

Žáci formulují své myšlenky na zadaná témata, vysvětlují je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti srozumitelně se vyjadřovat, mít vlastní názor, umět komunikovat v týmu, přijímat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žáci pracují v týmu při realizaci společných činností, jsou vedeni k zodpovědnému vztahu ke svému zdraví a zdraví druhých osob, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, jsou vedeni umět vysvětlit a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Při vyhledávání a zpracování informací o strojích a zařízeních využívaných ve strojírenství žáci budou pracovat s internetem, budou schopni si vytvořit a tisknout jednoduché zápisy a referáty např. o strojích, součástích, mechanismech, dopravních zařízeních a rozvíjet představitelství prostřednictvím výukového programu „Jak věci pracují a jak se věci pohybují.“

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu Stroje a zařízení se žáci v diskuzi věnují tématům strojírenství. Učí se na modelových situacích jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí k sobě i druhým, tolerantní.

Člověk a životní prostředí:

Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Při používání strojírenských zařízení jsou vedeni k šetrnému přístupu k životnímu prostředí převážně z hlediska ekologické zátěže při jeho nevhodném využití.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili úspěšně na trhu práce, začlenili se aktivně do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, prostřednictvím médií/poradenských a zprostředkovatelských služeb, splnění požadavků zaměstnavatelů z hlediska odborné i zdravotní způsobilosti. Žáci posuzují informace o profesních příležitostech, budování profesní kariéry, sledují vývojové trendy ve strojírenství.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni využívat v předmětu vědomosti z IKT, využívat internet k dalšímu vzdělávání a získání informací pro potřebu řešení praktických úloh prostřednictvím pořizování zápisků, referátů, čtením nejrůznějších článků se zadanou tematikou, zjišťování základních informací o strojích a zařízeních v oboru, pracují s výukovými s programy.

Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení 1. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam a důvod normalizace - uvede druhy norem	1. Význam normalizace a typizace strojních součástí -	2
- popíše rozdělení spojů - vyjmenuje druhy závitů a jejich využití ve strojírenství - vyjmenuje základní druhy šroubů, matic a podložek - vysvětlí možnosti použití klínů, per a kolíků - vysvětlí princip svěrných a vzpěrných spojů - vyjmenuje základní předpisy BOZ	2. Spojovací součásti a druhy spojů - Základní rozdělení a druhy spojů - Šrouby a šroubové spoje - Druhy závitů - Druhy šroubů, matic, podložek - Pojištění šroubů a matic - Klíny, pera a spojení s nimi - Kolíky a kolíkové spoje - Svěrné a vzpěrné spoje - Nýtové spoje - Pájené a lepené spoje - Svary a svarové spoje	16
- popíše jednotlivé součásti k přenosu otáčivého pohybu - vysvětlí důvody mazání ložisek	3. Součásti k přenosu otáčivého pohybu - Hřídelové čepy - Hřídele - Ložiska - Těsnění a mazání ložisek	7
- vysvětlí důvodu použití převodů - objasní vhodnost použití jednotlivých druhů převodů pro daná zařízení - vyjmenuje předpisy BOZP	4. Převody a jejich součásti - Základní rozdělení - Řemenové a lanové převody - Třecí převody - Řetězové převody - Převody ozubenými koly a šnekové	8

Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení 2. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše význam použití pro přepravu různých druhů látek - vysvětlí vhodnost využití různých materiálů - vysvětlí využití různých druhů pojistných a ochranných přístrojů z hlediska BOZ	1. Potrubí a příslušenství - Význam, funkce a druhy - Materiály potrubí - Spojování potrubí - Izolace a uložení potrubí - Armatury a příslušenství - Pojistné, ochranné, kontrolní a měřicí přístroje	7
- vysvětlí využití kinematických mechanismů jako transformátorů pohybu - objasní využití mechanismů pro různé možnosti jejich využití - vysvětlí princip převodu rotačního	2. Kinematické mechanismy - Základní rozdělení - Šroubový mechanismus - Klikový a kulisový mechanismus - Kloubový mechanismus	9

pohybu na přímočarý a opačně - popíše křivkové a západkové mechanismy	- Vačkový mechanismus - Jiné druhy mechanismů	
- vysvětlí výhody hydraulických a pneumatických mechanismů a jejich využití v praxi - popíše základní pravidla BOZ	3 Hydraulické a pneumatické mechanismy - Rozdělení - Hydrostatické a hydrodynamické mechanismy - Pneumatické mechanismy	6
- vysvětlí základní principy a funkci jednotlivých dopravních strojů a zařízení - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy zařízení	4. Dopravní stroje a zařízení - Rozdělení - Stroje na dopravu tuhých látek - Stroje na dopravu tekutých látek - Stroje na dopravu plyných látek	11

Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše druhy vodních elektráren - popíše druhy vodních turbín - vysvětlí princip parních kotlů - vysvětlí princip parní a plynové turbíny - vyjmenuje druhy spalovacích motorů - vysvětlí princip otáčení elektromotoru - popíše rozvodnou el. soustavu v ČR	1. Energetické stroje a zařízení - Vodní díla - Vodní turbíny - Parní kotle - Parní a plynové turbíny - Spalovací motory - Elektromotory - Elektrárny, elektrizační soustava	18
- popíše způsob rozvodu pomocných energií v závodech i v zařízeních občanské vybavenosti - vyjmenuje předpisy BOZ - vysvětlí důvod mechanizace a automatizace	2. Zařízení závodů - Vodovody a kanalizace - Rozvody plynu a vzduchu - Rozvod elektrické energie - Předpisy pro pracovní prostředí - Hygienické a bezpečnostní předpisy - Mechanizace a automatizace výroby	11
- popíše stroje a zařízení a jejich využití ve strojírenství	3. Příprava k závěrečným zkouškám	4

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Odborné kreslení
Počet hodin celkem: 148,5

Obecné cíle

Výuka odborného kreslení učí žáky čtení technických výkresů, schémat a technické dokumentace. Žáci získávají vědomosti o zobrazování strojírenských prvků, součástí strojů a sestavení. U žáků je zdokonalována prostorová obrazotvornost a představivost. Žáci se učí zásadám kótování a tolerování rozměrů. Věnují se normám a technologickým postupům. Orientují se ve strojírenských tabulkách. Vypracovávají jednoduché strojní výkresy. Učí se orientaci ve schématech a náčrtech. Osvojují si poznatky technické estetiky a způsobů zobrazování.

Cílem odborného kreslení je především naučit žáky orientaci v technické dokumentaci a tyto znalosti využít v praxi při výrobě součástí.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby žáci dokázali vytvářet schémata a jednoduché výkresy, číst technickou dokumentaci a vytvářet podle ní hotové výrobky, znali zásady pro kreslení a kótování výkresů, orientovali se v servisní dokumentaci a technických manuálech.

Zahrnuje tematické celky:

- Základy technického kreslení
- Normalizace v technickém kreslení
- Zobrazování těles
- Jednoduché strojní součásti
- Technologická dokumentace
- Strojnické tabulky
- Spoje
- Výkresy součástí
- Výkresy sestavení
- Výrobní výkresy a schémata

Pojetí výuky

Předmět odborné kreslení je vyučován v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku 1,5 hodin týdně, ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Ve výuce jsou využívány metody, které zdokonalují technickou představivost a zajišťují propojení s praxí. Je postupováno od nejjednodušších náčrtů až po výkresy součástí a sestavení. Je kladen důraz na to, aby žáci byli schopni podle technické dokumentace vytvářet výrobky.

Pomůcky

Učebnice, technické výkresy, obrazy strojů a mechanismů, schémata, modely těles a součástí, skutečné součásti, internetové zdroje.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, práce s výkresy a dokumentací, kreslení výkresů a schémat, cvičení, problémové učení.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, hodnocení výkresů, písemné testy a čtvrtletní práce, společné hodnocení, sebehodnocení. Hodnocení vychází z osobnostních předpokladů žáka vzhledem k možnostem jeho grafickému projevu.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žáci si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro sebevzdělávání. Ovládají způsoby práce s textem a technickou dokumentací. Vyhledávají informace a chápou jejich návaznost na praxi. Používají ve svém vzdělávání informační zdroje jako ICT, odbornou literaturu, media. Jsou schopni přijímat hodnocení výsledků svého vzdělávání včetně sebehodnocení. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci získávají a vyhledávají informace potřebné k řešení technické dokumentace. Navrhují způsoby řešení a jsou schopni je obhájit. Umí vyhodnotit správnost dosažených výsledků. Učí se vzájemně spolupracovat a řešit problémy v týmu.

Matematické kompetence:

Žáci ovládají zásady pro kreslení geometrických konstrukcí. Vyhotovují grafy, tabulky, diagramy a schémata. Umí převádět jednotky. Využívají základní znalosti o tělesech a jejich tvaru a poloze. Ovládají názvosloví geometrických těles.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žáci se učí číst a pracovat s technickou dokumentací vytvořenou v počítačových programech. Učí se vytvářet postupy, schémata, seznamy, tabulky v počítačové podobě.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu odborné kreslení se žáci učí hodnotám a postojům jako odpovědnost, tolerance, morálka, které jsou nutné pro fungování demokratické společnosti. Předmět přispívá k rozvoji občanské gramotnosti žáků.

Člověk a životní prostředí:

V předmětu odborné kreslení se žáci zabývají takovým konstrukčním řešením strojů a součástí, které šetří životní prostředí a vedou k hospodárnému využití materiálů a surovin. Zabývají se nejvhodnějším uložením a volbou součástí, vzhledem k co možná nejmenší energetické náročnosti strojů.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni tak, aby poznatky získané v technickém kreslení byly schopni převést do praxe a dalších odborných předmětů. Získané poznatky o kreslení a technické dokumentaci jsou schopni využívat ve své budoucí profesi a vědomosti dále rozšiřovat ve svém profesním zařazení.

Informační a komunikační technologie:

Žáci v odborném kreslení využívají informačních a komunikačních technologií zejména při vyhledávání a využívání výkresové dokumentace. Zpracovávají – čtou, vyhledávají informace v počítačovém prostředí, upravují výkresovou dokumentaci a pracovní postupy v elektronické podobě. Jsou schopni tyto informace ukládat a upravovat do dokumentů a tabulek. Jsou seznámeni s možnostmi využití elektronických programů určených pro vytváření výkresové dokumentace.

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ovládá techniku rýsování - sestavuje základní geometrické konstrukce	1. Základy technického kreslení - technika rýsování - geometrické konstrukce	10
- rozliší druhy a formáty výkresů - určí druhy čar - aplikuje technické písmo	2. Normalizace v technickém kreslení - druhy výkresů, formáty, měřítko - druhy čar - technické písmo	8
- ovládá možnosti zobrazování - používá zásady pro kótování - ovládá kreslení geometrických těles	3. Zobrazování těles - způsoby zobrazování - kótování - kreslení těles	20
- okótuje výkres součástí - ovládá předepisování konstrukčních požadavků - zná význam údajů popisového pole	4. Jednoduché strojní součásti - kótování součástí - předepisování přesnosti, jakosti a materiálu - popisové pole	20
- sestavuje montážní postupy	5. Technologická dokumentace - montážní postupy	8

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení 2. ročník
Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ovládá kreslení těles a jednoduchých součástí	1. Prohlubování vědomostí – zobrazování těles a součástí	10
- určí druhy uložení - vyhledává informace ve strojnických tabulkách	2. Strojnické tabulky - soustava tolerancí a uložení - údaje o materiálech	8
- zná zásady kreslení rozebíratelných spojů - zná zásady kreslení nerozebíratelných spojů	3. Spoje - kreslení rozebíratelných spojů - kreslení nerozebíratelných spojů	21,5
- kreslí náčrty jednoduchých součástí	4. Výkresy součástí - kreslení součástí	10

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich	1. Prohlubování vědomostí – technická dokumentace - výkresy součástí	10
- ovládá kreslení sestavení - zná zásady zjednodušených zobrazení - orientuje se v postupech pro montáž a demontáž	2. Výkresy sestavení - kreslení výkresů sestavení - zjednodušená zobrazení součástí - postupy montáže a demontáž	13
- ovládá čtení výkresů - kreslí jednoduchá schémata	3. Výrobní výkresy a schémata - rozbor a čtení výkresů - kreslení schémat	10

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010



Název vyučovacího předmětu:
Odborný výcvik
Počet hodin celkem: 1930,5

Obecné cíle

Výuka odborného výcviku přispívá k pochopení základních informací o výrobě součástí, montážích, opravách strojů a zařízení, měření a technologických postupech.

Cílem obsahového okruhu odborného výcviku je žáky vybavit především souborem dovedností a zručností, které jsou nezbytné pro vykonávání praktických činností vyskytujících se při výrobě součástí, montážích, opravách strojů a zařízení. Je třeba naučit žáky přihlížet k hlediskům ekonomickým (pracovní výkon, spotřeba materiálu, nářadí, nástroje, provozní hmoty) a ekologickým, ale také dovednostmi volit vhodné technologické postupy práce, pracovní prostředky, technologické podmínky pracovních operací a volit vhodné materiály. Nedílnou součástí vzdělávání je návyk pečlivé, odpovědné a bezpečné práce.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák široký a praktický základ strojírenských znalostí a dovedností. Je vybráno tak, aby žáci dokázali zpracovávat materiály používané ve strojírenství, dokázali je opracovávat, spojovat, používat je při opravách, uměli používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a používali vhodné stroje, zařízení, včetně vhodných technologií a dodržovali zásady bezpečnosti práce.

Zahrnuje tematické celky:

- Bezpečnost práce a požární ochranu
- Základy ručního zpracování materiálů z kovů a nekovů
- Práce s mechanizovaným nářadím
- Základy strojního obrábění
- Spojování kovů a nekovů
- Základy montážních prací
- Údržbářské práce
- Rozšiřování dovedností
- Souborné práce

Důraz je kladen především na zodpovědnost, pečlivost, na dodržování vhodných technologií a zásad bezpečnosti práce.

Pojetí výuky

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. ročníku s dotací 18 hodin týdně,
2. ročníku s dotací 19,5 hodin týdně
3. ročníku s dotací 21 hodin týdně

Cílem odborného výcviku je, aby si žáci teoretické znalosti z odborných předmětů ověřili prakticky a získali v oboru zručnost. Žáci se učí správnému používání náradí, měřidel, nástrojů, strojů a zařízení podle technologických předpisů. Ve výuce jsou vedeni k hospodárnému zacházení s náradím, nástroji, pomůckami, k ekologickému chování a k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Pomůcky

Náradí a nástroje k ručnímu zpracování kovů a nekovů, stroje pro ohýbání, stáčení, stříhání, soustružení, vrtání, mechanizované náradí (elektrická ruční vrtačka, leštička, ruční elektrické pájedo, ruční úhlová bruska). Nedílnou součástí výuky je výkresová dokumentace jednotlivých součástí určené ke cvičným pracím nebo výkresová dokumentace montážních celků včetně technologických postupů. Ke kvalitní a dokonalé výuce je používána technická literatura a strojnické tabulky.

Metody vyučování

Výklad, instruktáž (vysvětlení, ukázka, předvedení), praktické cvičení – samostatná individuální/skupinová práce.

Výuka odborného výcviku navazuje na teoretickou odbornou přípravu tak, aby žáci své teoretické vědomosti rozvíjeli v praxi a vypěstovali si dovednosti pro samostatné plnění zadaných pracovních úkolů.

Žákům je vysvětlen zadaný úkol, jsou seznámeni s výkresovou dokumentací, na kterou si vypracují technologický postup včetně náradí a pomůcek. V průběhu své pracovní činnosti - cvičení jsou žáci vedeni vyučujícím a upozorněni na případné nedostatky v pracovním postupu.

Výuka odborného výcviku je doplněna návštěvami odborných pracovišť a exkurzemi

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, průběžná klasifikace dílčích prací, prezentace výrobku, sebehodnocení, společné hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení technologického postupu výrobku, hodnocení správného sledu operací, klasifikace cvičení dílčích úkonů a souborných prací jednotlivých tématických celků. Nedílnou součástí hodnocení je dodržování zásad bezpečnosti práce.

Důraz je kladen na aplikaci teoretických znalostí v praxi, na dodržování stanovených rozměrů, tolerancí a vzhledu výrobku.

Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních a odborných znalostí a dovedností žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni podle svých možností a schopnosti upevňovat si pozitivní vztah k učení a dokáží si vytvořit vhodný studijní režim, plánovat své učení/ pracovní činnosti. V rámci plnění pracovních činností si dokáží vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro praktický nácvik operací v rámci odborného výcviku, poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku týkající se problematiky pracovních postupů opracování strojních materiálů a montážních prací) a pořizují si vlastní poznámky. K učení používají různé informační zdroje, pracují s odbornou literaturou, prospekty, učebnicemi, technickou dokumentací. Jsou schopni přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žáci formulují své myšlenky/ pracovní postupy věcně správně, vysvětlují je a obhajují před spolužáky/ pracovníky na odborných pracovištích individuálního výcviku, reagují na dotazy, jsou vedeni k diskusi na zvolené téma, schopnosti prosazovat svůj názor, vyjadřovat se srozumitelně a přijímat rady jiných lidí. Při komunikaci je kladen důraz na kulturu jejich vystupování, pracovního ustrojení.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluvytvářet, vytvářet atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům. Pracují v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních činností v rámci souborných prací. Osvojují si důležitost používání jednotlivých strojů a zařízení jako nezbytnou pomoc a ulehčení vykonávaných činností v pracovním procesu, získávají zodpovědnost za svěřené stroje a pracovní nářadí. V rámci kolektivu hodnotí výsledky své práce, přijímají radu a kritiku od druhých. Žáci se přizpůsobují měnícím se pracovní podmínkám, jsou vedeni k odpovědnosti plnit svěřené úkoly. Stanovují si reálné samostatné cíle a priority svých pracovních i zájmových činností.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci rozumí zadaným úkolům, jsou schopni tyto úkoly řešit samostatně i týmově. Na základě zadaného pracovního úkolu volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, nástroje, metody, postupy). Jsou schopni samostatně pracovat a porozumět jádru problému, případný problém vyřešit.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

Žáci dokáží jednat samostatně, odpovědně nejen v zájmu vlastním, ale také v zájmu veřejném. Osvojují si pravidla jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a slušného chování. Chápu význam životního prostředí a umí získávat informace o způsobu chování k životnímu prostředí. Umí uznávat hodnotu života, mají zodpovědnost za život vlastní a dokáží mít spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Jsou schopni dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, oprostít se od nesnášenlivosti a diskriminace jiných lidí, jiných kultur.

Matematické kompetence:

Žáci využívají a dále si rozšiřují matematické dovednosti při praktických činnostech v oboru. Jsou schopni používat a převádět běžné jednotky, číst různá grafická znázornění (tabulky, schémata, diagramy, grafy, výkresy). Dokáží provádět výpočty tolerovaných rozměrů, výpočty úhlů, umí rozpoznat základní tvary předmětů v rovině a také v prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žáci využívají znalosti při práci s informační a komunikační technikou. Samostatně dokáží pracovat s osobním počítačem a efektivně využívat možnosti informačních a komunikačních technologií a internetu pro získávání dalších podnětů/ informací v oboru, rozšiřují si vědomosti o novinky z oblasti strojírenství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci v rámci exkurzí na pracovištích získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám na základě zkušeností získaných v rámci individuálního a skupinového odborného výcviku ve firmách, kde si osvojují pravidla komunikace v oblasti práce ve strojírenství, seznamují se s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, získávají reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k rozvíjení postoje k odpovědnému a demokratickému jednání ve společnosti, k odpovědnému přístupu k práci i v životě. Vhodnou mírou se upevňuje jejich sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážit si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.

Člověk a životní prostředí:

Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky být pozornými k prostředí, ve kterém žijí, a to nejen doma a ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují. Je třeba vést žáky k ochraně životního prostředí, vhodnému nakládání s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetření s materiály, používání úsporných spotřebičů, orientaci v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), vlivů prostředí na zdraví člověka. Žáci se mají naučit zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce:

Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce, vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce. Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem (pracovní smlouva, mzda a její složky). Žáci by se měli

naučit, jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení), aby našli co nejlepší uplatnění na trhu práce a v životě.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou připravováni tak, aby s prostředky informační a komunikační technologie dokázali efektivně pracovat, aby je dokázali využívat při výuce, k řešení úkolů v rámci své profese, a k výkonu budoucího povolání. Cílem je naučit žáky využívat základní programové vybavení počítače, naučit je pracovat s informacemi získanými na internetu a používat komunikaci elektronickou poštou.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 1. ročník

Počet hodin celkem: 594

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze a údržbě strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními předpisy - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede příčiny pracovních úrazů poskytne první pomoc při úrazu uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Seznámení s bezpečností práce a požární ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovně právní problematika – bezpečnost technických zařízení – provozní řád – provozní bezpečnostní předpisy 	18
<p>vykonává základní operace ručního zpracování technických materiálů, používá běžné nástroje a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozměřuje a obrýsovává polotovary před opracováním -měří délkové rozměry pevnými, posuvnými měřidly i mikrometrickými -měří délky a úhly -měří tvary pomocí šablon -určuje jakost povrchu porovnáním se vzorkovnicí -realizuje po předchozí instruktaži kontrolní operace s použitím běžných měřidel a jednoduchých měřících přístrojů -provádí pilování rovinných spojených i tvarových ploch -upravuje a dělí materiály -seká, osekává pomocí sekáčů -probíjí, děruje, volí správné nástroje k těmto operacím -provádí ruční i strojní ohýbání -ostří jednoduché nástroje a nářadí -připravuje k práci základní ruční nástroje a nářadí 	<p>2. Základy ručního zpracování materiálů z kovů a nekovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření rýsování - pilování rovinných ploch - pilování spojených ploch - pilování tvarových ploch - řezání - sekání - probíjení - děrování - ohýbání - broušení - ostření nástrojů - vrtání, vyhrubování, vystružování - zahlubování - řezání závitů - zaškrabávání - rovnání - nýtování - vinutí pružin - dokončovací práce, povrchové úpravy - souborné práce 	576

<ul style="list-style-type: none">-vrtá, vyhrubuje, vystružuje, zahlubuje-řeže vnější i vnitřní závity-provádí jemné opracování (zaškrabávání)-zhotovuje pomůcky k ručnímu vinutí pružin-volí správný druh ručního obrábění a dělení-volí správný technologický postup obrábění		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 2. ročník
Počet hodin celkem: 643,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>1. Právní normy bezpečnosti práce a požární ochrany pracovně právní problematika bezpečnost technických zařízení</p>	8,5
<ul style="list-style-type: none"> -pracuje podle technologických postupů -volí nástroje -prostorově i plošně orýsuje součástky pro další operace -vysekává -vrtá otvory pro závity -vyhrubuje a vystružuje otvory pro kolíkové spoje -stříhá, ohýbá -piluje rovinné i tvarové plochy -řeže -řeže závity -vrtá tenké plechy -brousí nástroje -opravuje nářadí -zaškrabává -navíjí pružiny 	<p>2. Rozšiřování dovedností v ručním zpracování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování plošné i prostorové - sekání, vysekávání - vrtání - Vyhrubování, vystružování - stříhání ohýbání - pilování - řezání závitů - broušení nástrojů - opravy nářadí - zaškrabávání - navíjí tlačných i tažných pružin 	360
<ul style="list-style-type: none"> -používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství -řídí se bezpečnostními předpisy 	<p>3. Práce s mechanizovaným nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání - řezání - vrtání - broušení - leštění 	75
<ul style="list-style-type: none"> -stanoví základní pracovní podmínky -upíná bez poškození obrobky do standardních upínadel i do přípravků -volí nástroje pro jednoduché obrábění -volí správné upínání obrobků a nástrojů -pracuje podle technologických postupů -kontroluje výsledky provedených pracovních operací -seřizuje stroje pro jednoduché obrábění -ošetřuje obráběcí stroje a provádí jejich běžnou údržbu 	<p>4. Základy strojního obrábění</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustružení upínání nástrojů (soustružnických nožů, vrtáků, výhrubníků a výstružníků, záhlubníků), upínání obrobků - frézování upínání nástrojů (fréz a vrtáků), upínání obrobků 	100
<p>zhotovuje součástky pilováním, ohýbáním, soustružením, frázováním</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracuje s mechanizovaným nářadím a volí vhodná příslušenství -vrtá, vyhrubuje, vystružuje, řeže závity -brousí nástroje 	<p>5. Souborné práce</p>	100

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 3. ročník
Počet hodin celkem: 693

Výsledky vzdělávání	Učivo	4.1.1.1 Počet hodin
Žák: -dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a požární ochrany	1. Právní normy bezpečnosti práce a požární ochrany - pracovně právní problematika bezpečnost technických zařízení	8
-připravuje součástky pro pájení a pájí na měkko -čistí součástky pro lepení, lepí kovy a plasty -připravuje součástky k nýtování a nýtuje -manipuluje s výrobky podle pokynů	2. Spojování kovů a nekovů - pájení na měkko - lepení kovů a nekovů - nýtování	45
-vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí -používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž -vykonává po předchozí instruktáži specializované montážní operace strojírenských výrobků -provádí demontáž a montáž kluzných i valivých ložisek -upravuje dosedací plochy součástí -provádí utěšňování potrubí a armatur -provádí montáž a demontáž armatur, montáž potrubí	3. Základy montážních prací - montáž a demontáž šroubových spojů - spojování strojních součástí - montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek - montáž a demontáž různých druhů těsnění - montáž a demontáž trubkových spojů - montáž a demontáž armatur	100
-provádí běžnou údržbu strojních zařízení -provádí běžnou údržbu konstrukcí -spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení -kontroluje a vyměňuje provozní hmoty a kapaliny -provádí jednoduché opravy nářadí a pomůcek včetně broušení	4. Údržbářské práce - údržba a opravy jednoduchých konstrukcí - opravy jednoduchých strojních zařízení - údržba a opravy součástí spojené pomocí šroubů, nýtů per, kolíků	100
-provádí rýsování (příprava k dalšímu opracování) -provádí pilování ploch, oblouků, tvarů -vrtáním připravuje dílce pro montáž -vyhrubováním a vystružováním vytváří přesné kalibrické otvory -zahlubování upravuje dosedací plochy -stříháním, ohýbáním, stáčením připravuje součástky k dalším operacím -broušením, leštěním upravuje dosedací plochy - mechanizovaným nářadím provádí dokončovací práce (přivrtávání, dolešťování,	5. Rozšiřování dovedností z ručního zpracování a strojního obrábění - rýsování plošné i prostorové - pilování - vrtání - vyhrubování a vystružování - zahlubování - stříhání, ohýbání, stáčení - Broušení, leštění - práce s mechanizovaným nářadím - řezání závitů - soustružení a frézování	300

<p>obrušování) -řeze závity pro rozebíratelná spojení -soustruží vnější i vnitřní průměry, řeže závity, vrtá, vyhrubuje, vystružuje -opravuje armatury a potrubí</p>	<p>- montáž potrubí opravy armatur</p>	
<p>-vyrábí součástky pro montážní celky -spojuje součástky lepením, pájením, nýtováním -sestavuje montážní celky -provádí montáž potrubí, armatur a jejich opravy -opravuje jednoduchá strojní zařízení -opravuje nářadí a pomůcky -soustružením a frézováním vyrábí jednoduché součástky</p>	<p>6. Souborné práce</p>	<p>120</p>
<p>- opravuje nářadí a pomůcky, brousí nástroje k závěrečným zkouškám</p>	<p>7. Příprava k závěrečným zkouškám</p>	<p>20</p>

5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

Personální podmínky

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve škole kvalifikovaní učitelé všeobecných a odborných předmětů, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholog.

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou a speciálně pedagogickou způsobilost, vyučující si v rámci celoživotního vzdělávání svou odbornost prohlubují nebo rozšiřují formou institucionálního vzdělávání studia nebo formou interního vzdělávání ve škole (metodické orgány). Další doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů v rámci DVPP.

K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností ve spolupráci např. s UP Olomouc, MU Brno. Odborné znalosti jsou doplňovány samostudiem, odbornými semináři, projekty pořádanými pod záštitou strukturálních evropských fondů.

Materiální podmínky výuky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy. Teoretické předměty se vyučují v odborných učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, videa, DVD přehrávače, CD přehrávače). Žáci mají zapůjčeny školou vždy na každý školní rok učebnice k výuce všeobecných i odborných předmětů. V teoretické výuce odborných předmětů jsou využívány názorné demonstrační pomůcky jako např.: modely strojů, strojních součástí, mechanismů, instruktážní videa na výrobu a zpracování materiálů, funkční řezy skutečných strojních součástí, výukové plakáty, nástěnné tabule, tématické panely a technická literatura. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně informatiky, kde každý žák má k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá u prvního a druhého ročníku ve školní dílně v budově školy v rámci skupinové výuky pod vedením učitele odborného výcviku, ve třetím ročníku na smluvních pracovištích formou individuálního odborného výcviku v různých typech provozoven.

Škola využívá pro skupinovou výuku odborného výcviku zařízenou odbornou učebnu – dílnu uč. oboru zámečnické práce. Dílna je vybavena potřebným zařízením pro realizaci praktické výuky: osmi pracovními stoly včetně svěráků a ručního nářadí (pilníky, kladiva, ruční nůžky, úhelníky, úhlooměry, nářadím pro rýsování a měření, sekáči, důlčikem, ruční rámovou pilou, pomůckami pro nýtování, nářadím pro montážní práce), součástí vybavení dílny je i ohýbačka, stáčečka, tabulové ruční nůžky a pákové nůžky, sloupová a stolní vrtačka, malý stolní soustruh, ruční elektrické nářadí (ostříčka nástrojů a nářadí, ruční elektrická vrtačka,

úhlová bruska, rotační i vibrační bruska. Učební pomůcky potřebné pro výuku škola každoročně obnovuje.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby byl dodržován ZP a žáci měli potřebné přestávky na jídlo a oddech.

Ve škole se vzdělávají především žáci z kraje Zlínského, ale i žáci z Olomouckého a Jihomoravského Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici domov mládeže, který je umístěn přímo v areálu Střední školy hotelové a služeb Kroměříž. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování,. Dvě jídelny s obsluhou nabízejí výběr z několika druhů jídel. Žáci jsou ubytováni v třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením.

Žáci mohou v rámci mimoškolních aktivit využívat tělocvičnu, posilovnu, tenisové kurty, hernu stolního tenisu a kulečnicku, klubovny, učebnu výpočetní techniky, knihovnu, zařízené kuchyňky a společenský sál. Domov mládeže zabezpečuje velké množství zájmových kroužků.

Škola zajišťuje velké množství komerčních akcí, do kterých se mohou žáci aktivně zapojovat, máme výhodu velkého sálu, multimediální učebny, auly, restaurace, baru, dvou jídelen a ubytování v místě školy.

Dlouhodobě spolupracujeme se školami podobného zaměření: SŠ Olomouc Sv. Kopeček, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Praha, Holečkova, OU a PrŠ Zlín.-Klečůvka a OU a PrŠ Kelč.

Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Žáci, kteří projeví zájem a prokáží dobré schopnosti jsou připravováni na odborné soutěže, kde se umísťujeme jako škola velmi dobře, v rámci tělesné výchovy se nejlepší žáci zúčastňují sportovních soutěží.

Vyučující všech předmětů mají konzultační hodiny, které mohou žáci využívat pro rozšíření a doplnění si svých znalostí.. Cílem je podpořit zájem žáků o studium, nabídnout jim něco víc popř. doplnit nedostatky v jejich vlastním učení, než je v běžné hodině možné a tak je lépe připravit na studium, případně na trh práce.

Pravidelně se ve školním roce konají návštěvy divadelních představení, přednášky a besedy na různá témata (závislosti, násilí, trestní zodpovědnost, odborné přednášky apod.), žáci absolvují odborné exkurze z oblasti odborných předmětů a odborného výcviku.

6 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech a účastí učitelů na odborných seminářích /kurzech.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP je založena na vzájemné spolupráci při zajišťování odborného výcviku u smluvních partnerů. Žáci 1. - 3. ročníku se připravují pod vedením učitelů odborného výcviku ve školní zámečnické dílně. Od 2. a 3. ročníku procházejí žáci odborným výcvikem skupinově pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů na smluvních individuálních pracovištích. Podle možnosti a na základě sjednání dohody o vykonávání individuálního odborného výcviku mohou žáci vykonávat IOV na smluvním pracovišti i v místě bydliště.

Podle zkušeností se sociálními partnery víme, co považují od našich žáků za prvořadé: komunikační schopnosti, adaptabilitu a flexibilitu, vystupování a upravenost zevnějšku, dochvilnost a zejména zodpovědný přístup k práci. Velký důraz je kladen na ochotu učit se a pracovat v týmu. Pro sociálního partnera máme připravený formulář (výkaz práce žáka na individuálním pracovišti), kde žádáme o pravidelné denní hodnocení v rámci plnění úkolů na smluvním pracovišti. Tato zpětná vazba nám pomáhá v další práci se žákem.

V současné době naši žáci vykonávají individuální odborný výcvik u těchto strojírenských firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje:

- Stavební podnik, výroba, s.r.o. Kroměříž
- Fornal trading s.r.o., Kroměříž
- Zámečnictví Jaroslav Kyselica, Hulín
- CSAO, s.r.o., Kroměříž

Žáci vykonávají odborný výcvik vždy celý školní rok na stejném pracovišti (škola /smluvní pracoviště), výjimečně na jiných pracovištích dle rozvrhu hodin pro příslušnou třídu a skupinu.

Každoročně zveme k závěrečným zkouškám a ke spolupráci při zajišťování akcí / soutěží odborníky z praxe z řad smluvních partnerů. Na konci školního roku pořádáme pro naše smluvní partnery pracovní posezení, kde jsou dohodnuty nové smlouvy o vykonávání odborného výcviku pro příští školní rok a podněty pro další spolupráci. Tyto schůzky jsou velmi oblíbené a přínosné jak pro vedení školy, tak i pro vedení jednotlivých subjektů a školních zařízení.

7 Kolektiv autorů:

Název a adresa školy :	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž Na Lindovce 1463,767 01 Kroměříž
Název školního vzdělávacího programu :	Zámečnické práce a údržba
Kód a název oboru vzdělání:	23-51-E/01 Strojírenské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní
Datum platnosti od:	1. 9. 2010

Vedoucí projektu:

Ing. Petr Hajný

Koordinátor:

Mgr. Svatava Mlčochová

Vedoucí týmu:

Mgr. Svatava Mlčochová

Všeobecně vzdělávací předměty:

Mgr. Petr Kopún , Mgr. Lenka Krybusová, Mgr. Svatava Mlčochová, Mgr. Ladislav Tomeček

Odborné předměty:

Ing. Jaroslav Rosypal, Bc. Pavel Sedlák, Miroslav Večerka

Jazyková správnost:

Mgr. Lenka Krybusová

Grafická úprava:

Mgr. Petr Kopún

8 Inovace ŠVP